



Практические приёмы и методы реализации целевой модели наставничества в формах «ученик-ученик» в современной школе.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА



утверждена распоряжением
Министерства просвещения Российской Федерации
от **25 декабря 2019 г. № Р-145**



Методология — это программа (алгоритм), набор приёмов и способов того, как достичь желаемой практической цели.



Главное - выйти на **целевые качественные и количественные показатели и соблюсти определённые условия**

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий и организаций, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ субъекта Российской Федерации и конкретных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между образовательными организациями и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Результаты реализации целевой модели наставничества «ученик-ученик»

1. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
2. численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
3. количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
4. снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
5. снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников

Наставник.

- Активный
- Лидер и организатор
- Нетривиальное мышление
- Демонстрирующий высокие образовательные результаты
- Участник различных конкурсов и соревнований
- Участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений

Наставляемый:

Вариант 1.

- Пассивный.
- Социально или ценностно дезориентированный
- Демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты
- Не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2.

- Активный.
- Увлеченный определенным предметом

Положение о программе наставничества в образовательной организации является **организационной основой** для **внедрения целевой модели наставничества**



Образовательная организация в этом вопросе исходит из:

- 1.) своих условий (количественный и качественный состав учащихся, инфраструктура и т.д.)
- 2.) существующей образовательной или воспитательной проблемы, которую можно решить с помощью использования Целевой модели наставничества



Наставничество «ученик-ученик»

✓ Долгосрочное

✓ Краткосрочное

По форме

✓ Индивидуальное

✓ Групповое

Участие разновозрастных групп в проектах:

- Социальных
- Творческих
- Экологических
- Учебных



Результат :

- количественный и качественный рост успешно реализованных проектов.
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации

Образовательная событийность

Результативность:

- 1.повышение успеваемости и **улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;**
- 2.численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; **(если это было серьёзное творческое или спортивное мероприятие, которое смогло увлечь учащихся)**
- 3.количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- 4.**снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; (если образовательная событийность проходит не единично, если все учащиеся будут вовлечены по своим возможностям и интересам в неё)**
- 5.снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и **конфликтами внутри коллектива обучающихся**

Профилактика правонарушений и буллинга

Создание школьных комитетов по предотвращению агрессии, состоящих из учащихся и активных педагогов, пользующихся авторитетом у школьников.

Результативность:

- 1.повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- 2.численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- 3.количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- 4.снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- 5.снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся