**Анализ результатов диагностической работы по формированию естественнонаучной грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **8 «А»** | | **8 «Б»** | |
|  | **Всего** | 15 чел. | | 14 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 4 чел. | 26,6 % | 3 чел. | 21,4 % |
| **Низкий** | 5 чел. | 33,3 % | 4 чел. | 28,5 % |
| **Средний** | 3 чел. | 20 % | 6 чел. | 42,8 % |
| **Повышенный** | 2 чел. | 13,3 % | 1 чел. | 7,1 % |
| **Высокий** | 1 чел. | 6,6 % | 0 чел. | 0 % |
| **Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения | | Задание № 2, задание № 6, задание № 7, задание № 8, задание № 14, задание № 16 | | Задание № 1, задание № 5, задание № 6, задание № 9, задание № 8, задание № 10, задание № 16 | |
| **Умения**, проверяемые данными заданиями | | * Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса * Умение распознавать и формулировать цель данного исследования | |

**ВЫВОД:** В дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

* Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
* Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления
* Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
* Умение распознавать и формулировать цель данного исследования

**Анализ результатов диагностической работы по формированию**

**естественнонаучной грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9** | |
|  | **Всего** | 19 чел. | |
| Уровень освоения | **Недостаточный** | 2 чел. | 10,5 % |
| **Низкий** | 10 чел. | 52,6% |
| **Средний** | 5 чел. | 26,3% |
| **Повышенный** | 2 чел. | 10,5% |
| **Высокий** | 0 чел. | 0 % |
| **Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения | | Задание № 2, задание № 6, задание № 8, задание № 9, задание № 10, задание № 12, задание № 13, задание № 14, задание № 15, задание № 16 | |
| **Умения**, проверяемые данными заданиями | | * Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки * Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления * Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | |

**ВЫВОД:** В дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

* Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
* Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
* Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления

Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса