**Анализ результатов диагностической работы по формированию читательской грамотности**

**обучающихся 8 -х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **8 А** | | **8 Б** | |
| 15 чел. | | 14 чел. | |
| Недостаточный | 2 | 13,3% | 3 | 21,4% |
| Низкий | 4 | 26,6% | 3 | 21,4 % |
| Средний | 6 | 40 % | 6 | 42,8 % |
| Повышенный | 3 | 20 % | 2 | 14,2% |
| Высокий | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | №№ 1, 4, 8, 15, 16 | | №№ 1, 2,3,4,8, 15, 16 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.  4. Делать выводы на основе сравнения данных.  5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | | 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  2. Находить и извлекать одну единицу информации.  3. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.  5. Делать выводы на основе сравнения данных.  6. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | |

**ВЫВОД:** В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:

* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
* Делать выводы на основе сравнения данных.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**Анализ результатов диагностической работы по формированию читательской грамотности**

**обучающихся 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **9** | |
| 19 чел. | |
| Недостаточный | 0 | 0% |
| Низкий | 7 | 36,8 % |
| Средний | 7 | 36,8 % |
| Повышенный | 3 | 15,7 % |
| Высокий | 2 | 10,5% |
| Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся | Задания № 2 ,5,6,7,8,11,16 | |
| Умения, проверяемые в данных заданиях | 1. Понимать графическую информацию  2. Находить и извлекать одну единицу информации.  3. Делать выводы на основе сравнения данных  4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)  5. Соотносить графическую и вербальную информацию  6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  7. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | |

**ВЫВОД:** В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.