



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**об организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной
школы (1-9-х классов)**

ПОДГОТОВЛЕНО

главный специалист Центра по учебно-
методической работе

Н.М.Белоусова

Владивосток, 2022

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Существует классификация деятельности обучающихся:

- По времени проведения (урочная и внеурочная);
- По месту проведения (классная и внеклассная);
- По отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная) (см.схема).



Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения предметов.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП в рамках реализации ФГОС.

Внеучебная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями программы воспитания, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения. организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация утверждает:

- программы дополнительного образования,
- программы курсов внеурочной деятельности,
- план мероприятий внеучебной деятельности.

2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы

Методический конструктор внеучебной деятельности (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО) (представлен в Таблице 1). Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеучебной деятельности).

Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида внеучебной деятельности школьников;

- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеучебной деятельности;

- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеучебной деятельности.

Таблица 1.

Методический конструктор внеучебной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

		действия	
Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Организация познавательной деятельности обучающихся

Внеучебная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клубов «Что? Где? Когда?»), киноклубов, школьных редакций газет, библиотечных вечеров, дидактических театров, фестивалей культур, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.

Типы образовательных программ внеучебной деятельности

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеучебной деятельности;

- **тематические образовательные программы**, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеучебной деятельности (например, ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня** (такие программы могут иметь возрастную привязку, например, для 1-го класса – ОП, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности, для 2-3-го класса – ОП, формирующая ценностное отношение к социальной реальности, для 4-го класса – ОП, дающая ребенку опыт самостоятельного социального действия);

- **образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности;**

- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**

Организуемая внеучебная деятельность во внеурочное время ориентирована, в первую очередь на интересы детей, предоставление им возможности выбора, что способствует их самоопределению и самореализации.

Основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации внеучебной деятельности

- лично - ориентированное информационное обеспечение включения детей во внеучебную деятельность;
- планирование школьником своей внеучебной деятельности;
- готовность учителя управлять процессом включения детей во внеучебную деятельность.



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

об организации работы по развитию предметной и методической компетентности
учителей-предметников.

ПОДГОТОВЛЕНО

главный эксперт Центра по учебно-
методической работе

В.В. Балицкая

Владивосток, 2022

Введение

В соответствии с Указом президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», установлены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году. Одним из них является «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран по качеству общего образования».

В связи с этим, одной из главных задач для образовательных учреждений становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Таким образом, повышение уровня профессионального развития педагогов повлияет на повышение образовательного уровня обучающихся.

В условиях высокого темпа инновационных процессов, происходящих в российском образовании, Министерство образования Приморского края приняло «Концепцию кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы» приказ МО от 23.06.22 № 663-а.

Целью создания и организации деятельности инновационно-образовательных кластеров является повышение эффективности и конкурентоспособности образования региона через развитие организаций-партнеров, укрепление кооперации и сетевого сотрудничества и совместное использование ресурсов.

Развитие кадрового потенциала общеобразовательных организаций, одна из задач, которую необходимо решить для успешной реализации Концепции.

Данное инструктивно-методическое письмо подготовлено для образовательных организаций Приморского края с целью разъяснения вопроса об организации работы по развитию предметной и методической компетентности учителей-предметников.

1. Цели и задачи работы по развитию предметной и методической компетентности учителя – предметника.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

На уровне образовательной организации возникает необходимость в организации работы по развитию предметной и методической компетентности педагогов в части обеспечения их непрерывного профессионального роста и ликвидации профессиональных дефицитов.

Цель организации работы по развитию предметной и методической компетентности педагогов: создание условий для профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов и построению индивидуального образовательного маршрута педагогов.
2. Создать необходимые материально-технические, кадровые, методические условия для успешного профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить поддержку профессионального развития педагогов; создать условия эффективной передачи передового опыта в профессиональной сфере.
4. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации.
5. Создать пространство для профессиональной коммуникации педагогов с коллегами.

2. Организация работы по развитию предметной и методической компетенции

педагогов.

1. Образовательной организации необходимо создать программу повышения профессиональных компетенций педагогов.

Программа может включать в себя следующие пункты: наименование (*программа повышения профессиональных компетенций педагогов «ОО» на 20_г.*), цель (*должна быть конкретная, понятная, измеримая*), задачи, целевые показатели (*индикатор поставленных целей и задач*), сроки реализации, мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые конечные результаты, исполнители.

2. Разработать дорожную карту по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Разработка комплекса мер по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	1. Анализ опросных листов педагогов по выявлению проф. дефицитов	Ноябрь-декабрь 2022г.	
	2. Построение ИОМ		
	3. Реализация ИОМ		
	4. Мероприятия: - семинар, - участие в ППК и т.д;		

Для выявления профессиональных дефицитов можно использовать опросный лист (Приложение 1), включающий 5 блоков типичных затруднений, возникающих у педагогов.

Блок «Общепедагогические затруднения» может включать определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умение ориентироваться в отборе содержания обучения, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также

самотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

В блоке «Методические затруднения» могут быть проанализированы позиции по умению разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных программ; методические и дидактические материалы; выбор учебников и учебно-методической литературы; применение современных образовательных технологий; использование разнообразных форм организации работы на уроке (занятии); применение диагностики образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» может включать определение уровня знаний по учету возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» может определять уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, использование при подготовке и проведении уроков: текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, мультимедийного оборудования, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» может определять уровень умений обобщать, описывать и представлять свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

При построении индивидуального образовательного маршрута педагога (далее - ИОМ) (Приложение 2) можно выделить ряд последовательных шагов:

– подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации ИОМ в рамках самообразования, которая включает разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Предусматривает знакомство педагогов с современными концепциями и моделями индивидуализированного обучения.

– организация работы по построению ИОМ педагога на основе результатов самоанализа. В качестве объектов диагностики могут выступать профессиональные компетенции педагогов и трудовые функции (выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом), которые отражают компетентностный профиль педагога. Данный профиль коррелирует с квалификационными требованиями к педагогу, что позволяет создавать единую методологическую основу для диагностики профессиональных дефицитов.

При реализации ИОМ можно использовать следующие формы работы:

– постоянно действующие семинары для педагогических работников муниципального образования;

– проблемные семинары, организуемые для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на краевом уровне;

– стажировочные площадки;

– муниципальные методические объединения;

– предметные недели;

– вебинары и семинары по актуальным направлениям;

– ежегодные научно-практические конференции;

– индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;

– оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне.

3. *В рамках повышения профессиональных компетенций организовать работу по самообразованию педагогов.*
4. *Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования.*
6. *Организовать тщательно продуманную систему контроля по повышению эффективности всего процесса обучения.*

Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений педагогического
работника общеобразовательной организации

Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	
Муниципалитет	
Образовательная организация (полностью в соответствии с уставом)	
Сведения об образовании (уровень, специальности и квалификации по диплому, серия и номер диплома, наименование образовательного учреждения, год окончания)	
Общий педагогический стаж (лет)	
Стаж работы в образовательной организации (лет)	
Должность/направление деятельности	
Преподаваемый предмет	
Классы, в которых осуществляется педагогическая деятельность	
Общие сведения об аттестации (категория, год)	
Общие сведения о повышении квалификации за последние 3 года (тема ППК, место прохождения, количество часов, дата прохождения)	
Телефон (личный)	
Электронная почта (личная)	

№ п/п	Показатели	Критерии			
		Нет. Могу	Скорее нет, чем	Скорее да, чем	Да. Хотелось
		поделиться опытом	да	нет	бы получить помощь
Общепедагогические затруднения					
1	Знание и применение нормативно-правовых документов:	-	-	-	-
1.1	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»				
1.2.	Обновлённых ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО				
1.3.	Примерных рабочих программ НОО, ООО, СОО				
1.4.	Федерального перечня учебников				
1.5.	Стратегий и концепций (по направлению деятельности)				
1.6.	Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
1.7.	Действующих СанПиН				
2.	Знание теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
4.	Умение работать с заданиями повышенного и высокого уровней сложности				
5.	Умение доступно излагать содержание предмета, формировать предметные умения				
6.	Формирование метапредметных умений				
7.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировки по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения					
1.	Разработка рабочих программ в соответствии с Примерными рабочими программами				

2.	Составление и корректировка календарно-тематического планирования				
3.	Формирование индивидуального учебного плана				
4.	Знание типологии уроков по ФГОС				
5.	Структура урока в соответствии с типологией				
6.	Составление плана, технологической карты урока				
7.	Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8.	Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9.	Владение методами и инструментами современного моделирования урока с использованием компьютерных технологий, дистанционного и электронного обучения				
10.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11.	Формирование универсальных учебных действий				
12.	Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
13.	Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
14.	Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
15.	Знание основ внутренней и внешней оценки качества образования				
16.	Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
17.	Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				

18.	Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) в соответствии с ФГОС ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся)				
19.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС				
20.	Владение разноаспектным анализом (самоанализом, рефлексией) образовательной деятельности				
21.	Использование конструктора рабочих программ				
Психолого-педагогические затруднения					
1.	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения					
1.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и др.)				
2.	Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				
3.	Работа с электронными банком заданий для оценки формирования уровня функциональной грамотности (РЭШ, ФИПИ, Единое содержание общего образования и др.)				
4.	Работа с электронными учебниками				
5.	Создание презентаций, отвечающих современным требованиям				

6.	Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.				
Коммуникативные затруднения					
1.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
3.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
4.	Взаимодействие с коллегами с целью наставничества				
5.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
6.	Владение основами профессиональной речевой культуры				

Выводы:

Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	
Муниципалитет	
Образовательная организация (полностью в соответствии с уставом)	
Преподаваемый предмет	
Классы, в которых осуществляется педагогическая деятельность	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Сведения об образовании (с указанием ОО, специальности и квалификации по диплому, серия и номер диплома)	
Общие сведения об аттестации (категория, год)	
Общие сведения о повышении квалификации за последние 3 года (тема КПК, место прохождения, количество часов, дата прохождения)	
Телефон (личный)	
Электронная почта (личная)	

Затруднения (проблемы) проявляются

При входящей оценке:

Профессиональные (функциональные) блоки	Затруднения
Общепедагогические	
Предметные	
Методические	
Психолого-педагогические, коммуникативные	
ИКТ	

Методы выявления затруднений:

- собеседование с педагогом;
- посещение и анализ уроков;
- анализ рабочей программы;
- анализ поурочного планирования (конспектов, технологических карт урока);
- анализ результатов внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся;
- анализ текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- другие (анкетирование, опрос, собеседование).



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, при введении федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО

ПОДГОТОВЛЕНО

главный специалист Центра по учебно-методической работе

Н.М.Белоусова

Владивосток, 2022

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной и является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Количество часов на внеурочную деятельность:

- начальное общее образование –до 1320 часов;
- основное общее образование –до 1750 часов;
- среднее общее образование –до 700 часов

1 сентября 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации запускает в общеобразовательных организациях цикл внеурочных занятий – «Разговоры о важном».

Во всех образовательных организациях учебная неделя будет начинаться с одноименного классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных школьников.

Целью «Разговоров о важном» должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Проводить занятия в школах будут классные руководители за счет часов на внеклассную деятельность.

Первое занятие из цикла «Разговоры о важном» - **5 сентября 2022 года.**

Запланировано 34 урока (занятия) в течение учебного года.

Темы и содержание занятий определены с учетом возраста обучающихся: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы, СПО.

Общие рекомендации к планированию внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Табл. 1- Распределение часов на внеурочную деятельность(10 часов в неделю)

Направление	Рекомендуемое количество часов
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)	1 час
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	3 час
Формирование функциональной грамотности	1 час
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	1 час
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	2 час
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	2 час

Формы организации занятий

Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает **активную позицию** (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Планирование и реализация внеурочной деятельности

Каждая образовательная организация составляет **план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников** (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья). В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от **интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций** данные часы можно использовать на **социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников**, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников; - на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Тематика занятий, а также материалы для классных руководителей будут размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание общего образования» (раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»).

Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_devatelnost.htm

На портале «Единое содержание общего образования» размещены:

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности
 - Рекомендуемые направления внеурочной деятельности;
 - Перечень программ внеурочной деятельности;
 - Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО,ООО,СОО), одобрена решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2021 г.);
 - Примерная программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»;
 - Примерная программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»;
 - Примерная программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование);
 - Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование) (Проект);
 - Примерная программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность – учимся для жизни»;
 - Примерная программа «Мир визуальнопространственных искусств (ООО) :
 - Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области "Искусство" (Музыка)» "Хоровое пение" (Проект)
- Презентационные материалы «Разговор о важном» находятся по адресу:
<https://edsoo.ru/download/799?hash=95691658fee86bde1e817018be77c9aa>.

Информационный сервис для классных руководителей (методические рекомендации, видео, опросы и др. полезные материалы)
 Ссылка: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. No 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» о проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://disk.yandex.ru/i/IaPa1_KxZyvNSw

Материалы также доступны для скачивания по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ>.



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о порядке разработки и применения кейсов в практике работы школьного учителя

ПОДГОТОВЛЕНО

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА АНАЛИТИЧЕСКОЙ

И ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ, К.П.Н.

ПЕТРУНЬКО А.В.

Владивосток, 2022

Кейс – это структурированное техническое задание для учебного исследования или проекта, сформулированное на основе актуальных проблем, научных фактов и данных, инновационных решений, реальных разработок. Использование технологии «CASE STUDY» в образовании предполагает освоение новых навыков путем решения реальных жизненных, социальных или профессиональных ситуаций. Несмотря на то, что эта технология была разработана давно, в начале XX века в Гарвардской школе бизнеса, в практике отечественного образования она еще не завоевала достойное место и используется эпизодически.

Кейс – от английского «case» – случай, ситуация, казус. Выполнение кейсовых заданий требует от школьных команд активной позиции, а результаты этой работы могут представлять реальный интерес для разработчиков кейсов.

Кейс представляет собой:

- документ, составленный на основе материалов, представленных организацией занимающейся научной, природоохранной, производственной или культурно-образовательной деятельностью;
- информация, отражающая специфику реальной, актуальной, современной деятельности организации;
- описание реальной проблемы, над решением которых работает организация;
- техническое задание (ТЗ) по решению реальной проблемы, представляющей реальный интерес для организации, которая его разработала;
- дополнительный образовательный ресурс средней школы, которого не найти в школьных учебниках.

Кейс – это не упражнение, хотя с помощью кейсов формируются новые навыки, и прежде всего, навык решения проблем. Кейс – это не тест или проверочная работа, потому что допускает не одно, а различные варианты верных решений. Ответы на кейсовые задания не найти в решебниках или справочниках, не прочитать в учебнике, не скачать в сети интернет.

Кейсовые задания должны иметь наукоемкое содержание, работа с ними требует от учащихся проявления инициативы, творческой позиции, самостоятельности, а также использования исследовательских и проектных навыков. В кейсах должно содержаться описание конкретных ситуаций: приводятся реальные факты и научные данные; обозначаются проблемы, лежащие в их основе; уточняются подходы и варианты решения этих проблем, разработанные в сфере профессиональной деятельности разработчиков кейсов. Чтобы выполнить кейс, необходимо провести анализ рекомендованной информации и предложить оптимальный вариант решения кейсовых заданий.

Кейсы предназначены для:

- популяризации научных, природоохранных, предпринимательских идей, инновационных решений и разработок российских организаций в области актуальной региональной тематики;

- трансформации научного, технологического, социального, предпринимательского, природоохранного, эколого-просветительского опыта в учебные (исследовательские, проектные) задания школьников;
- наполнения школьного образования регионально ориентированным содержанием;
- отработки исследовательских и проектных навыков школьников.

Структура кейса

Таблица 1.

№	Элемент	Содержание
1.	Название кейса	Отражает суть предстоящей работы, объект и предмет исследования (проектирования)
2.	Информация об авторе (авторах) кейса	ФИО, должность, ученая степень, звание, др.
3.	Аннотация	Формулировка основной проблемы, на решение которой будет направлено исследование (проект), описание основной идеи и наиболее значимых ожидаемых результатов (1-5 предложений)
4.	Информация о партнерской организации	Полное название организации, цель, профиль, основные направления деятельности. Логотип организации, иллюстрации, демонстрирующие деятельность организации (1-2 стр., до 3000 знаков, иллюстрации)
5.	Описание ситуации, проблемы в рамках предполагаемой деятельности	Актуальность, важность предстоящей работы, объект и предмет исследования или проектирования, особенность имеющихся технологий, методов работы, описание проблем, на решение которой будет направлено исследование (проект), потребности заказчика, потребности потребителей продуктов исследования (проекта), (1-3 стр., до 4500 знаков, иллюстрации)
6.	Цель	Формулировка основного планируемого результата, которые партнёрская организация хотела бы видеть в результате выполнения исследования (проекта): новые знания, технологии, технические решения, разработки важные для организации
7.	Задание	Формулировка вопросов исследовательского (проектного) характера, на которые необходимо ответить или заданий, которые необходимо выполнить в предстоящем исследовании или проекте (1-3 вопроса (задания))

8.	Тип предстоящей работы, способы получения результата	Предложение по способам выполнения работы (в виде исследования, бизнес-плана или социального проекта, а также основным методам решения задачи (до 3 стр., до 4500 знаков, иллюстрации)
9.	Источники информации	Литература, полезные ссылки, контакты

Какие бывают кейсовые задания?

Содержание кейсовых заданий предполагает возможность различных вариантов работы школьных команд с кейсами: проведение исследования, подготовку бизнес-плана или разработку социального проекта. Классификация возможных видов работы с кейсовыми заданиями представлена в Таблице 2.

Классификация видов работ с кейсовыми заданиями

Таблица 2.

Вид работы	Содержание работы
Исследование	С помощью исследования учащимся предлагается объяснить научные факты, явления или процессы; получить новые данные, установить связи, закономерности, отношения; выявить причины научной проблемы, разработать рекомендации по использованию полученных знаний на практике
Бизнес-план	Используя бизнес-план, учащимся необходимо вывести на рынок новый высокотехнологичный товар, наукоёмкую услугу или технологию. Школьники могут предложить различные бизнес-решения: технологические, маркетинговые, рекламно-информационные
Социальный проект	В рамках социального проекта требуется решить определенную социальную проблему, обеспечить информированность населения в определенной области, например, повысить экологическую культуру, сформировать новые экологически-значимые нормы и ценности

Как работать с кейсами?

При выполнении кейсовых заданий школьные команды проходят следующие основные этапы работ:

- Ознакомление с содержанием кейса, работа с информационными источниками, предлагаемыми в кейсе, поиск дополнительной информации по проблематике кейсового задания, изучение требований по оформлению результатов работы;

- Осмысление полученной информации; определение перечня вопросов по теме работы;
- Выстраивание коммуникации с разработчиками кейсов (участие в семинарах, вебинарах, формулирование и обсуждение вопросов);
- Поиск наиболее целесообразных и удачных идей, решений (методов, инструментов, ресурсов);
- Разработка подробного плана работ;
- Реализация плана в жизнь;
- Подготовка, представление и защита результатов исследования (проекта).

Исследовательская и проектная работа в решении кейсов может носить как индивидуальный, так и командный подход. Командный характер, деятельность школьной команды требует перераспределения видов работ в соответствии с интересами и компетенциями её участников. Каждый участник школьной команды должен определить свою функциональную роль в предстоящей работе, обосновать личный вклад в её реализацию, нести ответственность за выполняемую часть работы, выстраивать продуктивное взаимодействие.

В соответствии с классификацией кейсовых заданий могут быть предложены рекомендации по структуре кейсов. Данные рекомендации приведены в Таблице 3.

Структура исследования, бизнес-идеи и социального проекта

Таблица 3.

Вид работы	Структура работы
Исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Тема исследования • Исполнитель (команда исследования) • Название кейса, организация – разработчик кейса • Кейсовое задание • Аннотация (краткое описание исследования) • Актуальность (научная новизна, практическая значимость) • Проблема • Объект исследования • Предмет исследования • Цель • Задачи • Гипотеза • Методы (оборудование, материалы, ПО) • Перечень этапов работы и выполненных действий • Результаты (перечень и описание полученных данных) • Выводы (интерпретация результатов) • Список литературы • Приложения (ссылки на документы)
Бизнес-идея	<ul style="list-style-type: none"> • Название бизнес-идеи • Исполнитель (команда исследования) • Кейсовое задание

	<ul style="list-style-type: none"> • Название кейса, организация – разработчик кейса • Аннотация (краткое описание бизнес-идеи) • Описание бизнес-идеи (предпринимательской схемы): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какой основной вопрос решается в рамках проекта? ✓ Как будет устроен (выстроен) бизнес после реализации проекта? ✓ Какой продукт или услугу вы хотите попытаться вывести на рынок? ✓ Кто ваши потенциальные клиенты и рынки сбыта? • know-how выполняемой работы (характерные особенности технологии, основные преимущества новой продукции по сравнению с ранее выпускаемой или продукцией конкурентов) • Чем отличается модель построения вашего бизнеса от уже работающих на рынке в этой сфере компаний? • Стратегия продвижения • Анализ рисков проекта, стратегия выхода из рискованных ситуаций • Потребности в инвестициях • Список литературы • Приложения (ссылки на документы)
Социальный проект	<ul style="list-style-type: none"> • Название проекта • Исполнитель (команда исследования) • Название кейса, организация – разработчик кейса • Кейсовое задание • Аннотация (краткое описание проекта) • Актуальность (анализ ситуации) • Характеристика целевой аудитории • Проблема • Цель • Задачи • Перечень этапов работы и выполненных действий • Ресурсы (информационные, материально-технические, кадровые, финансовые) • Полученные результаты и продукты • Выводы (интерпретация результатов) • Список литературы • Приложения (ссылки на документы)

Как оценивать качество выполнения кейсов?

Выполнение кейсовых заданий может носить конкурсный характер. Для отбора лучших исследований и проектов в качестве могут быть использованы критерии оценки навыков работы с новым знанием (когнитивные навыки).

Критерии оценивания кейсовых решений:

- актуальность;
- значимость (важность, ценность, полезность результатов работы и предлагаемых решений);
- новизна (уникальность, оригинальность, самостоятельность полученных результатов, используемых данных, предлагаемых решений)
- полнота описания (логичность способа решения, аргументированность и обоснованность полученных результатов, полнота используемых данных)
- результативность (соответствие целей и задач работы полученным результатам и выводам, конкретность, измеримость, достижимость);
- качество оформления работы (дизайн, язык описания, соответствие рекомендациям по оформлению проекта).

Кейс представляет собой подробное описание конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях, разрабатывается и используется для достижения определенных целей. Ценность современного образования связано не только с содержанием приобретаемых академических знаний, но также и с набором осваиваемых в процессе образования навыков, способностей и качеств, важных для творческой и эффективной деятельности в наукоемкой и высокотехнологичной среде: когнитивных, коммуникативных, личностных. Выполнение исследования, разработка проекта становится важным условием для приобретения новых знаний и навыков современных школьников.