

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9, 11 классов в 2022 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

1. Количество обучающихся в 9-х классах на конец учебного года __16__ чел;

Не допущены до экзаменов __0__ чел;

3. Приняли участие в ГВЭ и получили следующие результаты:

- по русскому языку __0__ чел., из них получили неудовлетворительную
отметку __0__ чел.;

- по математике __0__ чел., из них получили неудовлетворительную отметку __0__ чел.;

- по выбранным предметам (*по каждому отдельно, при наличии*) __0__ чел., из них
получили неудовлетворительную отметку __0__ чел.;

**Приняли участие в ОГЭ и получили следующие результаты в 2022 году с учетом
сентябрьской пересдачи**

Экзамен	Количество обуч-ся, принявших участие в ОГЭ	Количество обуч-ся, сдавших экзамен на количества участников)	Количество обуч-ся, сдавших экзамен на +в % от количества участников)	Количество обуч-ся, сдавших экзамен на +в % от количества участников)	Количество обуч-ся, сдавших экзамен на «5» +в % от количества участников)	Средний балл**
Русский язык						
Математика						
Обществознание						
Химия						
Информатика и ИКТ						
Литература						
Английский язык						
География						
Биология						
История						
Физика						

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Динамика результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов в течение последних 3-х лет с учетом результатов пересдачи:

Предмет	год			год			год		
	кач.	усп.	Средн. балл	кач.	усп.	Средн. балл	кач.	усп.	Средн. балл
Русский язык									
Математика									
Обществознание									
Химия									
Информатика и ИКТ									
История									
Биология									
Физика									
География									

По сравнению с 2021 годом результаты в 2022 году выше по русскому языку на 0,01%, по математике повысился процент на – на 0,25%, по обществознанию – на 0,7%. Равные результаты с прошлым годом по химии, географии По биологии результат повысился на 1 балл. Повысился процент результатов по информатике на 0,1%

3. Получили аттестаты об основном общем образовании __16 чел. из них - с отличием __1 чел.;

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текстарассуждения, который носит обобщенно-отвлеченный характер, выявляющий определенные

ценностные установки. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и

грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Задания 6-8 второй части и третья часть работы выполняются на основе одного прочитанного текста, который теперь тематически не связан с прослушанным. В сочинении (задание 9) могут быть представлены разные функционально-смысловые типы речи и их сочетания.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (задания 2, 3, 5, 6, 7) и задания с кратким ответом (задания 4, 8).

Пять заданий с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, умение находить в тексте средства выразительности речи, определяют уровень лингвистической компетенции.

Два задания с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень лингвистической компетенции выпускников.

Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Третья часть работы содержит творческое задание (задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать

все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя

прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения и

развитие функциональной грамотности выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развернутым ответом
Часть 2	7 (задания 2-8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развернутым ответом
Часть 1 и 3	1,9	10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность	Задание с развернутым ответом
Итого	9	33	

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий
---------------------	--	---------------------------	----------------------------

1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ сложного предложения.	Б	94,1%
2	Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	Б	88,2%
3	Синтаксический анализ словосочетания.	Б	100%
4	Орфографический анализ. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Б	82,3%
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	Б	76,4%
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	Б	70,5%
7	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	82,3%
ИК1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Б	80%
ИК2	Вычленение важной информации и правильная компрессия текста.	Б	75%
ИК3	Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	88,2%
СК1	Текст как речевое произведение. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Б	85%
СК2	Информационная обработка текста.	Б	76,6%
СК3	Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	82,3%
СК4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от	Б	58,8%

	темы, цели, адресата и ситуации общения.		
ГК1	Орфограмма.	Б	52,9%
ГК2	Пунктуация в простом и сложном предложениях	Б	76,4%
ГК3	Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).	Б	79,2%
ГК4	Лексические нормы.	Б	95%
ФК1	Фактологическая точность.	Б	98%

Все задания в ОГЭ по русскому языку **базового** уровня

По данным таблицы все обучающиеся с успехом справились с ОГЭ по русскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком;
- учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости; добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов; при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи;
- при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, структурно-семантическим особенностям простых предложений, их коммуникативным особенностям;
- использовать в организации образовательного текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового грамматического, коммуникативного и эстетического факта;
- при подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ОГЭ по русскому языку;

АНАЛИЗ выполнения заданий по математике ОГЭ-2022

КИМ включает в себя:

Задания 1-5: задачи практического содержания с использованием плана дачного участка, листов бумаги и плана местности.

Задание 6: выполнить арифметические действия с десятичными дробями.

Задание 7: выполнить соответствие дробных чисел и точек на координатной прямой, посчитать между какими целыми числами расположено иррациональное число.

Задание 8: найти значение дробных и иррациональных выражений, содержащих степень.

Задание 9: линейное уравнение.

Задание 10: найти вероятность случайного события.

Задание 11: выполнить соответствие заданных функций построенным графикам.

Задание 12: найти неизвестную величину по заданной формуле.

Задание 13: решить неравенство и выбрать решение среди представленных чертежей.

Задание 14: решить практическую задачу с использованием формул арифметической или геометрической прогрессии.

Задание 15: вычислить площадь треугольника по заданной высоте и стороне.

Задание 16: решить геометрическую задачу, используя свойство описанного четырехугольника.

Задание 17: найти угол параллелограмма.

59

Задание 18: найти площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге.

Задание 19: оценить логическую правильность теоретических рассуждений,

распознавать ошибочные заключения.

Задания части 2 КИМ 2022 года были направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Распределение заданий части 2 по разделам кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников представлено в таблицах.

Таблица 2-9

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
3	Уравнения и неравенства	2
5	Функции и графики	1
7	Геометрия	3

Таблица 2-10

Код по КТ	Основные умения и способы действий	Количество заданий
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
4	Уметь строить и читать графики функций	1
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
7.3	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1
7.8	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1

Задание 20: повышенного уровня сложности на решение уравнения четвертой степени, уметь использовать способ группировки при решении уравнений.

Задание 21: повышенного уровня сложности. Участникам предлагалось решить задачу с помощью составления уравнения, составить математическую модель для нахождения средней скорости движения.

Задание 22: высокого уровня сложности. Традиционно предусматривает построение графика кусочно-заданной функции. Направлено на проверку умения строить графики изученных функций, описывать их свойства, отвечая на вопрос: «при каком значении параметра прямая имеет с графиком ровно 2 общие точки».

Задание 23 повышенного уровня сложности, направленное на проверку умения решать планиметрическую задачу на нахождение величин. Выпускникам предложена задача на использование свойств секущей и касательной к окружности, теоремы Пифагора.

Задание 24: высокого уровня сложности на проверку умения решать планиметрическую задачу на нахождение величины, проводить доказательные рассуждения при решении задачи.

Задание № 25 высокого уровня сложности на проверку умения решать

планиметрическую задачу на нахождение величины, проводить доказательные рассуждения при решении задачи. В задаче требовалось вычислить радиус окружности, если задана одна из сторон и условие, что биссектриса делит высоту в заданном отношении.

Результаты выполнения заданий по алгебре и геометрии с кратким ответом

Номер задания в КИМ	Процент выполнения заданий
1 практико-ориентированные задания	100%
2	35,2%
3	23,5%
4	29,4%
5	11,7%
6 алгебра	47%
7 алгебра	88,2%
8 алгебра	23,5%
9	41,1%
10	64,7%
11	47%
12	17,6%
13	41,1%
14	35,2%
15 геометрия	52,9%
16 геометрия	70,5%
17 геометрия	52,9%
18 геометрия	58,8%
19 геометрия	29,4%

По данным таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся не справились в целом с заданиями 2, 3, 4, 5, 12, 14.

С заданием по геометрии № 22 с развернутым ответом справился всего 1 человек из 17. Основной проблемой, возникающей при написании выпускниками экзаменационной работы, является несформированность метапредметных навыков наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учет при разработке рабочей программы не только эффективное использование учебного времени для изучения текущего материала и организации повторения, но и элементы деятельности, способствующие освоению проблемных тем в каждом классе и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.
2. Сочетать традиционные и интерактивные методы обучения, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что позволит устранить пробелы в знаниях, умениях и поможет проводить подготовку к аттестации для разных категорий учеников.
3. Уделять в течение учебного года формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

4. Способствовать повышению уровня вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верное решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.
5. Сочетать при подготовке к ГИА решение заданий Открытого банка ОГЭ с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
6. Уделять при подготовке к ГИА практико-ориентированному блоку заданий наряду с более тщательным изучением тем: «Уравнения, неравенства и их системы» (более сложные виды), «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач, содержащих комбинацию фигур», «Решение задач на доказательство» (причем как по геометрии, так и по алгебре).

Анализ результатов по ОГЭ физика.

Характеристика КИМ по предмету «ФИЗИКА»

Содержание экзаменационной работы по физике определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике.

Каждый вариант КИМ полностью соответствовал требованиям спецификации, содержал 25 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности. Задания соответствовали темам, заявленным в спецификации и кодификаторе.

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умение применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);
- понимание принципов действия технических устройств;
- умение по работе с текстами физического содержания;
- умение решать расчетные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

Группа из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности проверяет освоение понятийного аппарата курса физики. Ключевыми в этом блоке являются задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений. Кроме того, здесь проверяются простые умения: по распознаванию физических понятий, величин и формул и более сложные умения; по анализу различных процессов с использованием формул и законов.

Группа из трех заданий проверяет овладение методологическими умениями. Здесь предлагаются как теоретические задания на снятие показаний измерительных приборов и анализ результатов опытов по их описанию, так и экспериментальное задание на реальном оборудовании на проведение косвенных измерений или исследование зависимостей физических величин.

В каждый вариант включено задание, проверяющее понимание принципа действия различных технических устройств или на знание вклада ученых в развитие физики, и два задания, оценивающих работу с текстами физического содержания. При этом проверяются умения интерпретации текстовой информации и ее использования при решении учебно-практических задач. Работа с информацией физического содержания проверяется и опосредованно через использование в текстах заданий других блоков различных способов представления информации: текста, графиков, таблиц, схем, рисунков.

Блок из пяти заданий посвящен оценке умения решать качественные и расчетные задачи по физике. Здесь предлагаются несложные качественные вопросы, сконструированные на базе учебной ситуации или контекста «жизненной ситуации», а также расчетные задачи.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учетом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

В работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности экзаменуемого к продолжению обучения в классах с углубленным изучением физики.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырех предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из

предложенного списка. В заданиях с развернутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики:

1. Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов;
2. Методологические умения (проведение измерений и опытов);
3. Понимание принципов действия технических устройств, вклада ученых в развитии науки;
4. Работа с текстом физического содержания;
5. Решение расчетных и качественных задач.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Экспериментальное задание номер 17 проверяет:

умение проводить косвенные измерения физических величин: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока; *умения представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных:* о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

№ в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень слож	Процент выполнения
---------	--	--------------	--------------------

		ности задания	
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	100
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	100
5	Механические явления	Б	100
6	Механические явления	Б	100
7	Тепловые явления	Б	100
8	Электромагнитные явления	Б	0
9	Электромагнитные явления	Б	0
10	Квантовые явления	Б	100
11	Описывать изменения физических величин при протекании механических и тепловых явлений	Б	0
12	Описывать изменения физических величин при протекании электромагнитных и квантовых явлений	Б	100
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	100
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку,	Б	100

№ в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	100

17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	100
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить при-меры вклада отечественных и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	50
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0
20	Применять информацию из текста при решении учебно познавательных и учебно практических задач.	П	100
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0
23	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	40
24	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0
25	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0

По данным таблицы можно сказать, что в целом единственный участник ОГЭ, выбравший физику справился с заданиями хорошо. Вызвали трудность задания 2, 8, 9, 19.

С заданиями сложного уровня справился ребенок с заданием 20, 23 на 40%, к остальным заданиям не приступал.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям физики:

– использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2022 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2023 года;

– изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2023 года и рекомендации по подготовке к экзамену;

– привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ;

– уделить внимание следующим компонентам содержания обучения физике:

понимание физического смысла и причинно-следственных связей между физическими величинами; границы интерпретаций этих зависимостей, условий протекания различных опытов и явлений;

– использовать больше заданий на основе графических зависимостей, на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку

соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;

– формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при

комбинировании

известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;

– уделить должное внимание выполнению лабораторных работ, проведению демонстраций, в ходе которых обучающиеся смогут сформировать умения объяснять физические явления, интерпретировать результаты опытов, представлять их в виде таблиц или

графиков;

– избегать практики бессистемного прорешивания типовых заданий, опубликованных в сборниках для подготовки к ЕГЭ по физике;

– планировать проведение тренировочных занятий и тренировочных экзаменов диагностического характера;

– выявить типологию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

– разработать индивидуальные корректирующие методики с учетом уровня подготовки и выявленных пробелов;

– информировать родителей об уровне подготовки учащихся, его динамике;

– усилить математическую подготовку выпускников;

– включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;

– предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы в рамках обобщающего повторения в курсе основной школы;

– довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по химии

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольные измерительные материалы по химии 2022 года, как и материалы предыдущих лет, построены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по химии. Контрольные измерительные материалы

ОГЭ по химии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившую структуру химического образования. Каждый вариант КИМ содержит 24 задания (23 теоретических и 1 практическое задание) состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр (14 заданий базового уровня, 5 заданий повышенного уровня сложности).

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности (в 2019 году было 4 задания): 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента (в КИМ 2019 отсутствовал) и оформление его результатов.

Экзамен по химии в форме ОГЭ обеспечивает проверку достижений требований к уровню подготовки выпускников, определенные в образовательных стандартах: «Знать и понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» по пяти содержательным элементам:

1. ВЕЩЕСТВО

- знать знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;

- владеть понятиями вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

- уметь определять валентность и степень окисления элемента в соединении, вид химической связи в соединениях;

- понимать смысл основных законов и теорий химии: атомно-молекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И.

Менделеева.

2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

- определять типы химических реакций;
- понимать сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; возможность протекания реакций ионного обмена;
- знать условия и признаки протекания химических реакций;
- уметь классифицировать химические реакции по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. МЕТАЛЛЫ. НЕМЕТАЛЛЫ. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ.

- понимать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- уметь характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, солей);
- понимать, что химические превращения неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы.

100

4. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ.

- знать правила безопасной работы в школьной лаборатории;
- уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, определять характер среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов; получать газообразные вещества;
- знать качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония), на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
- уметь вычислять массовую долю химического элемента в веществе, массовую долю растворенного вещества в растворе, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ.

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни;
- уметь анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- иметь представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. В сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет в экзаменационную работу 2021 г. внесены изменения в формат следующих заданий: 1) в заданиях 2 (определение строения атома химического элемента и характеристика его положения в Периодической системе) и 3 (построение последовательности элементов с учетом закономерностей изменения свойств элементов по группам и периодам) требуется обучающимся вписать в поле ответа цифровые значения, соответствующие условию задания, не нарушая логической последовательности; 2) в заданиях 5 (виды химической связи), 8 (химические свойства простых веществ и оксидов) и 16 (чистые вещества, смеси, правила работы с веществами в лаборатории и в быту) требуется осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа); 3) в заданиях 4 (валентность, степень окисления) и 12 (признаки химических реакций) требуется обучающимся установить соответствия между позициями двух множеств. 4) в отличие от КИМ 2019 года отсутствуют Первоначальные химические понятия об органических веществах.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения п
---------------------	--	---------------------------	----------------------

1	1.6 Должны владеть понятиями: атомы и молекулы, химический элемент, простые и сложные вещества.	Б	50
---	---	---	----

	1.5 Чистые вещества и смеси.		
2	1.1 Знать строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. 1.2.1 Понимать смысл Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера.	Б	50
3	1.2.2 Понимать закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	Б	100
4	1.4 Уметь определять валентность. Степень окисления химических элементов	П	50
5	1.3 Знать и уметь по строению вещества определять химическую связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	100
6	1.1 Знать строение атома. Уметь расписывать строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. 1.2.2 Понимать закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Б	50
7	1.7 Знать основные классы неорганических веществ. Знать номенклатуру неорганических соединений.	Б	100
8	3.1 Знать химические свойства простых веществ. 3.2.1 Химические свойства	Б	50

	оксидов: основных, амфотерных, кислотных.		
9	3.1 Знать химические свойства простых веществ. 3.2. Химические свойства сложных веществ	П	100
10	3.1 Знать химические свойства простых веществ. 3.2 Химические свойства сложных веществ	П	100
11	2.2 Уметь классифицировать химические реакции по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	50
12	2.1 Понимать условия и признаки протекания химических реакций. Уметь составлять химические уравнения на основе сохранения массы веществ при химических реакциях.	П	50
13	2.3 Знать электролиты и неэлектролиты. 2.4 Катионы и анионы. Понимать сущность электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей (средних).	Б	50
14	2.5 Понимать реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Б	50
15	2.6 Понимать окислительно-восстановительные реакции. Определять окислитель и восстановитель.	Б	100
16	4.1 Знать правила безопасной работы в школьной лаборатории. Знать лабораторную посуду и оборудование. Разделение смесей и очистку веществ. Приготовление растворов. 5.1 Знать проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. 5.2 Знать проблемы химического загрязнения окружающей среды и его последствия. 5.3 Знать применение веществ, материалов и		50

	химических реакций в повседневной жизни		
--	---	--	--

17	<p>4.2 Уметь определять характер среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Знать качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).</p> <p>4.3 Знать получение газообразных веществ и качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ).</p>	П	50
18	4.5.1 Уметь вычислять массовую долю химического элемента в веществе	Б	100
19	<p>5.2 Знать проблемы химического загрязнения окружающей среды и его последствия.</p> <p>5.3. Знать применение веществ, материалов и химических реакций в повседневной жизни.</p>	Б	50
20	2.6 Понимать окислительно восстановительные реакции. Уметь определять окислитель и восстановитель	В	100
21	3.3 Понимать взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Понимать сущность реакций ионного обмена и условия их осуществления.	В	95
22	<p>4.5.3 Уметь вычислять количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>4.5.2 Уметь вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.</p>	В	65
23	<p>4.4 Знать получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ.</p> <p>4.2 Знать качественные реакции на ионы в растворе</p>		95

24	4.1 Знать правила безопасной работы в школьной лаборатории. Уметь обращаться с лабораторной посудой и оборудованием. Знать, как разделять смеси и очищать вещества. Уметь готовить растворы (практическая часть).	В	100
----	---	---	-----

По данным таблицы два человека, которые сдавали ОГЭ по химии справились с экзаменом на «4 и 5». Все задания выполнили на высоком уровне.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЕ ОГЭ по Информатике в 2022 году.

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Общее число заданий – 15. Из них 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий (8 заданий базового и 2 задания повышенного уровня сложности) с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определенной величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания базового уровня с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом в виде файла (1 задание повышенного и 2 задания высокого уровня сложности).

При выполнении задания 13 экзаменуемый должен выбрать одно из двух предложенных заданий: 13.1 или 13.2, а также выбрать одно из заданий: 15.1 или 15.2 при выполнении задания 15.

Для выполнения задания 13.1 необходима программа для работы с презентациями.

Для выполнения задания 13.2 необходим текстовый процессор.

Для выполнения задания 14 необходима программа для работы с электронными таблицами.

Задание 15.1 предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот». Для выполнения задания 15.1 рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот». В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН, или любая другая среда, позволяющая моделировать исполнителя «Робот». При отсутствии учебной среды исполнителя «Робот» решение задания 15.1 записывается в простом текстовом редакторе.

Задание 15.2 предусматривает запись алгоритма на универсальном языке программирования. В этом случае для выполнения задания необходима система программирования, используемая при обучении.

Результатом выполнения заданий 13-15 является отдельный файл, который необходимо было сохранить под именем, указанным организаторами экзамена. В инструкции, созданной РЦОИ для участников экзамена по информатике и ИКТ, указан следующий формат имени файла: «№ задания», «Номер бланка ответов №1». «расширение файла»

Кроме этого, следуя инструкции, имена сохраненных файлов (заданий 13-15) участник экзамена должен записать на бланке ответов № 2.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	процент выполнения
1	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	базовый	80
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	базовый	100
3	Определять истинность составного высказывания	базовый	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	базовый	80
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	базовый	80
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	базовый	40
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	базовый	80
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	повышенный	20
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	повышенный	60
10	Записывать числа в различных системах счисления	базовый	60
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютер		60

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку
---------------------	--	---------------------------	---

12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	базовый	65
13	Создавать презентации (задание 13.1) или создавать текстовый документ (задание 13.2)	повышенный	60
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	высокий	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (задание 15.1) или на универсальном языке программирования (задание 15.2)	высокий	20

По данным таблицы затруднения вызвало задание 8, 15, 14. Один человек из 5 набрал всего 3 балла и получил отметку «2». Один человек набрал 10 баллов, остальные хорошо справились с заданиями и получили «4 и 5»

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжать формировать у учащихся мотивацию к изучению курса информатики, ответственного отношения выпускников 9 классов к выбору предмета для сдачи ОГЭ и системной подготовки к итоговой аттестации. Требуется обратить внимание на воспитание и развитие таких качеств личности учащегося, как самоорганизация, целеполагание и достижение запланированных целей. Необходимо формировать у учащихся навыки самоконтроля.
- При изучении раздела «Представление и передача информации» обращать внимание на формирование навыков решения заданий и выполнение практических работ по определению количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.
- Результаты проведенного анализа итогов экзамена по информатике и ошибок, допущенных участниками ОГЭ, заставляют указать на необходимость дифференцированного

подхода и в процессе обучения и при подготовке к экзамену. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки.

На уроках информатики хороший результат дает учебное сотрудничество между сверстниками, главная идея которого «учиться вместе, а не просто выполнять вместе».

При подготовке к ОГЭ по информатике также удобно использовать групповую форму работы, используя деление на группы одного уровня обученности учащихся:

- стоит уделить отдельное внимание группе «слабых» учащихся, с которыми совместно разбирать каждое экзаменационное задание базового уровня и практическое задание повышенного уровня сложности (№13), не требующее сложного анализа, вычислительных навыков и умений.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. Экзаменационная работа состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности. Всего в работе 29 заданий. По уровню сложности все задания распределены следующим образом: (Б) базовый уровень – 16 задания, (П) повышенный уровень – 9 заданий, (В) высокий уровень – 4 задания. Задания имеют сквозную нумерацию с 1 по 29 и разделены на две части – часть первая и вторая. Общее время

выполнения работы – 180 минут.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом:

16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры;

8 заданий повышенного уровня сложности, из которых:

1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания,

3 задания с выбором нескольких верных ответов,

3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму),

1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста

контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных,

представленных в табличной форме; 1 задание на анализ научных методов, 2 на применение биологических знаний и умений для решения практических задач. Выполнение заданий второй части предполагает сформированность комплексных умений:

умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);

- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания; умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- умения применять биологические знания в повседневной жизни.

Распределение заданий экзаменационной работы 2022 г. по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности было традиционным для КИМ ОГЭ. Экзаменационная работа содержит 5 содержательных блоков, которые соответствуют блокам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок *«Биология как наука»* включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок *«Признаки живых организмов»* представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок *«Система, многообразие и эволюция живой природы»*. Содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок *«Организм человека и его здоровье»*. Представлен заданиями выявляющими знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности, органах чувств; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок *«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»*. Содержит задания проверяющие знания: о системной организации живой природы, экологических факторах,

взаимодействии разных видов в природе; естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях. Экологических проблемах их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
01	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	75
02	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100

03	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	100
04	Царство Растения	Б	50
05	Царство Животные	Б	75
06	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	75
07	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50
08	Опора и движение	Б	75
09	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	50
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	75
11	Органы чувств	Б	0
12	Психология и поведение человека	Б	25
13	Соблюдение санитарно гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	75
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	50

15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	25
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения	Б	50

17	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности	Б	75
18	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	80
19	Умение проводить множественный выбор	П	75
20	Умение проводить множественный выбор	П	65
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	75
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	100
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	75
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по	П	85

	заданному алгоритму		
25	Объяснять роль биологии в формировании современной	В	75

26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: описание, наблюдение, проведение несложных биологических экспериментов	В	25
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	75
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	50
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	85

Данная таблица показывает, что не справились обучающиеся 9 класса с заданиями 11,12,15,26. Цветом выделены темы, которые вызывают затруднения у детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Для работы с обучающимися с низкой предметной подготовкой рекомендуется:

- При работе с содержательным блоком «Биология как наука» следует обращать внимание на предметы исследования таких наук, как морфология, систематика, физиология, селекция, психология и других медицинских и биологических направлений. Знакомить с соответствующими методами исследования и открытиями, которые с их помощью получены.
- Для успешного выполнения заданий блока «Признаки организмов» изучение клетки начинать как можно раньше, при изучении следующего царства проводить повторение

сведений о строении и функционировании клеток растений, грибов, животных, бактерий, человека. Включить в программу знакомство с неклеточными формами жизни. Более полно изучать химический состав и процессы обмена веществ организмов в 5-8 и на новом уровне в 9 классе, обращая внимание на органические вещества, этапы обменных процессов, применять их схемы.

- В разделе «Система многообразие и эволюция живой природы» знакомить с разнообразием представителей различных систематических групп, в пределах учебника. При изучении растений и животных обращать внимание на расположение и роль различных тканей

и органов и их систем; признаки систематических групп до классов; усложнение отделов растений и типов животных в ходе эволюции; жизненные циклы; критерии вида. Во внеурочной деятельности использовать пособия по региональному компоненту.

- При выполнении заданий раздела «Человек и его здоровье» стоит обратить внимание на вопросы сходства, отличия и происхождения человека от животных предков. При изучении

различных систем органов, а также органов чувств нужна достаточно детальная проработка их строения и функционирования. Изучение обмена веществ предполагает знакомство с биологически активными веществами, необходимо обратить внимание на отработку роли ферментов, рассмотреть механизм ферментативного катализа. Традиционно сложные для учащихся вопросы нейрогуморальной регуляции, желательнее как минимум прорабатывать на уровне таблиц и схем. Предусмотреть резервное время для проработки раздела «поведение и психика человека».

- При подготовке к выполнению заданий по разделу «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» обращать внимание на приспособительный характер признаков, появляющихся в ходе эволюции как крупных, так и мелких таксонов, а также о типах взаимоотношений организмов в сообществах.

Также при работе с данной группой обучающихся целесообразно включать задания, направленные на формирование:

умений, проверяемых заданиями с выбором одного ответа, осуществляется в процессе выполнения и разбора заданий соответствующего формата.

умения пользоваться линейкой, например, для выбора характеристики типа листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части или характеристики постановки ног у животного определенной породы.

Анализ результатов ОГЭ по истории

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трех периодов истории 1) с древнейших времен до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII в. – начало XX в., так и задания, посвященные одновременно двум или трем

из указанных периодов.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, среди них:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания:

- 18 – задание, предполагающее атрибуцию исторического источника;
- 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде;
- 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации;
- 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;
- 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России;
- 23 – задание на сравнение исторических событий, явлений;
- 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты);

Все варианты КИМ содержат задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемым

предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1, 3-8, 12-17, 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых

ситуациях. Такими заданиями являются 2, 9-11, 18, 21-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 20, 23, 24.

номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	История России с древнейших времен до 1914 г. / Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	0
2	История России с древнейших времен до 1914 г. / Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	0
3	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. / Определение последовательности и длительности событий.		33,3

4	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. / Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и	Б	66,6
---	---	---	------

	всеобщей истории (множественный выбор)		
5	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. \\ Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	0
6	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. / Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	25
7	XVIII -начало XX в. / Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	66,6
8	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. / Работа с		25

9	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. / Работа с исторической картой	П	66,6
10	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. / Работа с исторической картой	П	25
11	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. / Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного,	П	0

	статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		
12	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. /Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	25
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г. \ Использование данных различных исторических и современных		85

14	Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г. / Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	0
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до	Б	66,6

	1914 г., выдающихся деятели отечественной и всеобщей истории		
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятели отечественной и всеобщей истории		100

17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	66,6
18(1)	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	0
19(2)	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. Использование	Б	0

	данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		
20(3)	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	0

21(4)	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	0
22(5)	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	0
23(6)	История России с древнейших времен до 1914 г.	В	0

	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений		
24(7)	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. Соотнесение общих	В	0

По данным таблицы три человека, которые выбрали историю, слабо справились с заданиями КИМ. К заданиям с развернутым ответом дети вообще не приступали.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по истории;
- познакомить учащихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов

Анализ результатов ОГЭ по географии

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развернутым ответом. Экзаменационная работа

включала 30 заданий: 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный

и обоснованный ответ на поставленный вопрос и 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

- 8 заданий с ответом в виде одной цифры,
- 5 задания с ответом в виде слова или словосочетания,
- 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

В работе 15 заданий базового уровня, 13 повышенного и 2 высокого. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12, 28, 29) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В каждый вариант КИМ 2022 г. были включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Проверяемые элементы содержания образования по предмету:

1. Источники географической информации – 7;
2. Природа Земли и человек – 6;
3. Материки, океаны, народы и страны – 2;
4. Природопользование и геоэкология – 2;
5. География России – 13.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	77,7
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	55,5
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	77,7
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	77,7
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	77,7
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	66,6
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	44,4
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных картографических знаний в повседневной жизни	Б	88,8

9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как	Б	55,5
----	--	---	------

	одного из языков международного общения		
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	44,4
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	66,6
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	33,3
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	33,3
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	22,2
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	55,5

16.	Овладение основными навыками нахождения,	П	55,5
-----	--	---	------

	использования и презентации географической информации		
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	55,5
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,6
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	П	33,3
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	44,4
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	88,8
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации	Б	77,7

23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	44,4
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на	Б	77,7

	разных материках и в отдельных странах			
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	11,1	
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	44,4	
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	44,4	
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	55,5	
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	В	11,1	
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	38,6	4,

Цветом выделены основные пробелы учащихся в знаниях по географии, таких, как Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При работе с учащимися с разным уровнем предметной подготовки необходимо практиковать дифференцированные самостоятельные работы с применением тематических карт атласа для сравнения и объяснения различий природных условий отдельных регионов, а

также при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации регионов. Необходимо организовывать работу по профилактике типичных ошибок, а именно: обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием закономерностей изменения средних температур воздуха в умеренном климатическом поясе Евразии и в России в зимнее время.

Для профилактики типичных ошибок важно актуализировать изучаемые в 7–8 классах закономерности, обозначенные в региональном разделе курса географии России. При изучении каждого из районов предложить обучающимся фиксировать в таблице данные об особенностях климата одного из регионов, входящих в состав географических районов, а затем сделать вывод о том, какую из изученных ими закономерностей подтверждают собранные данные. Чтобы исправить еще один из недостатков подготовки выпускников (неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию), кроме общих выводов по результатам сравнения, рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Работа **ОГЭ по обществознанию 2022 года** включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих

случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Каждое задание проверяет определенное умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21 – 24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21– 23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить ее с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2 – 4), «Экономика» (задания 6 – 9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16 – 18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19 – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
---------------------	--	---------------------------	--------------------

02	отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	100
04	«Человек и общество». «Сфера духовной культуры». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	77,7
07	«Экономика». Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	Б	88,8
08	«Экономика». Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	55,5
09	«Экономика». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	33,3
10	«Социальные отношения». Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	11,1
11	«Социальные отношения». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	66,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
---------------------	--	---------------------------	--------------------

13	«Сфера политики и социального управления». Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	44,4
14	«Сфера политики и социального управления». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	55,5
15	Различное содержание в разных вариантах. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	66,6
16	«Право». Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли.	Б	77,7
17	«Право». Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	66,6
18	«Право». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	22,2
19	Различное содержание в разных вариантах	Б	88,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия		
20	Различное содержание в разных вариантах.	Б	77,7

	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).		
1	Различное содержание в разных вариантах. Знать / понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	100
05	Различное содержание в разных вариантах. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Б	88,8
06	«Экономика» Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	Б	88,8
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	11,1
21	Различное содержание в разных вариантах. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	П	66,6
22	Различное содержание в разных вариантах. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Б	88,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку
23	Различное содержание в разных варианта. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных	В	33,3

	источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.		
24	Различное содержание в разных вариантах. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	В	44,4

По данным таблицы видно, что дети плохо справились с заданиями 9,10,12,18, 23. Например, дети не умеют осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по обществознанию на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения;
 - ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по обществознанию за предыдущий год и изучить типичные ошибки выпускников;
 - использовать при подготовке к экзамену алгоритмы выполнения заданий аналогичные тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию;
 - научить учащихся работать не только с заданиями, но и с критериями оценивания;
 - совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни;
 - использовать задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом, для отработки материала, на каждом этапе обучения.
- Задания должны представлять различные виды деятельности обучающихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.) и различные уровни ее сложности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2022

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня.

Ким ЕГЭ по математике базового уровня умеют 21 задание с кратким ответом, повышенного уровня в заданиях нет.

- 1 Уметь выполнять вычисления и преобразования
- 2 Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- 3 Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- 4 Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- 5 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- 6 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- 7 Уметь выполнять действия с функциями
- 8 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- 9 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
- 10 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
- 11 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования
17	Уметь решать уравнения и неравенства
18	Уметь решать уравнения и неравенства
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Показатели выполнения заданий базового уровня в 2022 году:

Номер задания	Описание задания	Уровень сложности	Процент выполнения
1	Решить текстовую задачу	Б	100
2	Установить соответствие между величинами	Б	100
3	Работа с диаграммами	Б	100
4	Вычислять среднее геометрическое.	Б	100
5	Уметь решать задачи на вероятность.	Б	100
6	Уметь работать с таблицей	Б	100
7	Значение производной функции	Б	100
8	Выбирать верные утверждения	Б	100
9	Нахождение площади	Б	100
10	Работа с длиной, углами	Б	100
11	Работа с величинами.	Б	100
12	Нахождение длины медианы.	Б	100
13	Нахождение объема, площади.	Б	0
14	Найти значение выражения	Б	100
15	Решение текстовой задачи	Б	0
16	Найти значение выражения	Б	100
17	Найти корень уравнения	Б	0
18	Установить соответствие между точками прямой и числами	Б	100
19	Работа с числами	Б	0
20	Решить задачу на движение	Б	0
21	Решить текстовую задачу	Б	100

В 2022 году экзамен по базовой математике сдан на четверку, учащаяся набрала 16 баллов из 21. Хотя некоторые задания не получилось выполнить (13,15,17,19,20.) В основном задания на решение задач различных видов, работа с величинами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям математики больше работать с детьми над решением задач на движение, на работу с величинами.
2. Работать над решением уравнений, нахождения корня уравнений.
3. Систему контроля знаний, умений и навыков, учащихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов. В арсенале учителя должны быть средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставить для учащихся со слабой подготовкой
4. возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
5. В процессе обучения математике в старшей школе должны одновременно успешно решаться две важные задачи:
 - 1 – изучение учебного программного материала 10–11 классов (курсов алгебры и начал математического анализа и стереометрии);
 - 2 – подготовка учащихся к ЕГЭ. Решение второй задачи должно осуществляться в рамках уроков обобщающего повторения и дополнительных занятий.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. За верное выполнение 1 части можно получить 33 балла.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение 2 части можно получить 25 баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которые можно получить за

выполнение всех заданий – 58 (уменьшилось на 1 балл по сравнению с 2021 годом).

По основным содержательным разделам предмета «Русский язык» задания распределены следующим образом: «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка» – 5 заданий; «Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка» – 1 задание; «Основные лексические нормы современного русского литературного языка» – 4 задания; «Основные орфографические нормы современного русского литературного языка» – 7 заданий; «Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка» – 6 заданий; «Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка» – 2 задания; «Основные изобразительно-выразительные средства языка» – 1 задание; «Информационная переработка текста. Сочинение» – 1 задание. Итого 27 заданий.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создает собственное письменное монологическое высказывание: 9 заданий (1-3 и 21-26) представляют вид работы с языковыми явлениями, предъявленными в тексте. 17 заданий (4-20) представляют вид работы с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. 1 задание представляет вид работы над письменным монологическим высказыванием. Экзаменационная работа состоит из заданий только базового уровня сложности. Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения: из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста; изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16; расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19; уточнены нормы оценивания сочинения объемом от 70 до 150 слов; изменен первичный балл за выполнение работы с 59 до 60. Экзаменационная работа составлена так, что позволяет проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из четырех компетенций – языковая, лингвистическая, коммуникативная. Двойная функция ЕГЭ – аттестовать выпускников общеобразовательных школ и отобрать среди них наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения в вузе – определяет структуру и содержание экзаменационной работы. И хотя теперь все задания КИМ базового уровня, все же задание 27 может быть выполнено в зависимости от уровня подготовки выпускника и на повышенном, и на высоком уровне сложности, и поэтому обладает большой

дифференцирующей силой. Именно это задание позволяет выделить из числа экзаменуемых наиболее подготовленных.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий
1	Стилистический анализ текста.	Б	100
2	Средства связи предложений в тексте.	Б	0
3	Определение лексического значения слова	Б	100
4	Постановка ударения.	Б	0
5	Употребление паронимов.	Б	100
6	Лексические нормы.	Б	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	Б	100
9	Правописание корней.	Б	100
10	Правописание приставок.	Б	100
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-).	Б	0
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Б	100
13	Правописание НЕ и НИ.	Б	0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Б	0
15	Правописание -Н и -НН- в суффиксах.	Б	100
16	Пунктуация в сложносочиненном предложении	Б	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
	и в предложении с однородными членами.		
17	Знаки препинания в	Б	100

	предложениях с обособленными членами.		
18	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.	Б	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Б	0
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Б	0
21	Постановка знаков препинания в различных случаях.	Б	0
22	Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	0
23	Функционально-смысловые типы речи.	Б	100
24	Лексическое значение слова	Б	0
25	Средства связи предложений в тексте.	Б	0
26	Языковые средства выразительности.	Б	100
27К1	Формулировка проблем исходного текста.	Б	100
27К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	Б	100
27К3	Отражение позиции автора исходного текста.	Б	100
27К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Б	0
27К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Б	100
27К6	Точность и выразительность речи.	Б	100

27K7	Соблюдение орфографических норм.		Б	100
27K8	Соблюдение пунктуационных норм.		Б	100
27K9	Соблюдение грамматических норм.		Б	100
27K10	Соблюдение речевых норм.		Б	100
27K11	Соблюдение этических норм.		Б	100
27K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале		Б	100

В целом, экзамен по русскому языку был сдан на 70 баллов, получив отметку «4». Однако некоторые задания вызвали затруднения, например, № 2,4,11,18,21.

Рекомендации:

Рекомендации по обучению детей, демонстрирующих высокий уровень образовательных достижений, могут быть такими: для этих учащихся необходимо предусмотреть задания, направленные на применение знаний в нестандартной ситуации. Таким учащимся необходимо предлагать больше творческих заданий, подбирать материалы для проведения контроля знаний по русскому языку повышенной трудности, готовить индивидуальные тесты, предлагать дополнительные задания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в

1. Количество обучающихся в 11-х классах на конец учебного года 1 чел;

Не допущены до экзаменов 0 чел;

3. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 1 чел.;

4. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили следующие результаты:

- по русскому языку 0 чел., из них получили неудовлетворительную отметку 0 чел.;

- по математике 0 чел., из них получили неудовлетворительную отметку 0 чел.;

- по выбранным предметам (*по каждому отдельно*) 0 чел., из них получили неудовлетворительную отметку чел.;

. Не сдали ЕГЭ по русскому языку:

- до пересдачи 0 чел.:

- после пересдачи чел.:

. Не сдали ЕГЭ по математике:

- до пересдачи __ 0 __ чел., из них базового уровня __ чел., профильного уровня __ чел.:

- после пересдачи __ чел., из них базового уровня __ чел., профильного уровня __ чел.:

. Получили аттестаты о среднем общем образовании __ 1 __ чел., из них

- с отличием __ 0 __ чел.;

. Выданы справки установленного образца об окончании средней общеобразовательной школы __ 0 __ чел.;

. Анализ результатов экзамена по русскому языку в 2022 году:

Класс, кол-во уч-ся	Минимальная граница	Преодолели минимальную границу	Не преодолели минимальную границу	Получили 80 баллов и выше	Средний балл по классу и школе
чел.)					
Итого:					

На протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы показывают достаточно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку. С экзаменом ученица справилась. Ведущий учитель – Ошейко Н.М.. В течение года велась непрерывная работа учителя с родителями, проводились консультации, где учащиеся получали наставления, советы, где обозначалось, что необходимо повторить ученику. Работа над каждой темой завершалась тестированием в формате ЕГЭ, результаты всегда анализировались.

. Анализ успеваемости по результатам экзаменов по математике базового уровня в

Класс, кол-во уч-ся	Минимальная граница	Преодолели минимальную границу	Не преодолели минимальную границу	Получили отметку «5»	Средний балл по классу и школе
чел.)					
Итого:					

В этом году всего одна обучающаяся сдавала математику базового уровня, и сдала его на «4»

Учителем математики, Шахудиной Е.С., в течение учебного года велись еженедельные консультации по сборникам КИМ, индивидуальные консультации систематические занятия по повторению изученного материала, уроки подготовки к итоговой аттестации, пробные экзамены в формате ЕГЭ. Предметы по выбору в форме ЕГЭ в 2022 году не сдавались.