

**Аналитическая справка результатов диагностических работ по формированию функциональной грамотности в 8-9 классах в апреле 2023 года в МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»**

**Анализ результатов диагностической работы по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 8 -9 х классов**

Уровни	8		9 класс	
	17 чел.		22 чел.	
Недостаточный	5	29%	5	23%
Низкий	0	0%	5	23%
Средний	2	12%	6	27%
Повышенный	7	41%	3	14%
Высокий	3	18%	3	14%
Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся	№№ 4,10		№№ 2,9	
Умения, проверяемые в данных заданиях	<p><b>Задание 4.</b> Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сложности: высокий</li> <li>• Формат ответа: задание с развёрнутым ответом в виде рисунка</li> </ul> <p><b>Задание 10.</b> Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании</p>		<p><b>Задание 3.</b> Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сложности: средний</li> <li>• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов</li> </ul> <p><b>Задание 9.</b> Выдвигать объяснительные гипотезы и</p>	

	процесса или явления • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов	предлагать способы их проверки • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
--	--	--

**ВЫВОД:** Анализ результатов выполнения работы обучающимися 8-х классов по формированию естественно-научной грамотности свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой, однако результаты некоторых заданий среднего и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

**Для 8 класса** – в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

- Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;
- Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.

**Для 9 класса** - в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

- Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;
- Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Анализ результатов диагностической работы по формированию читательской грамотности обучающихся 8 класса**

Уровни	8	
	17 чел.	
Недостаточный	2	12 %
Низкий	4	24 %
Средний	7	40 %
Повышенный	4	24 %
Высокий	0	0 %
Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся	№ 8, 9, 4, 11, 3	
Умения, проверяемые в данных заданиях	1. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) 2. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. 3. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах. 4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	

**ВЫВОД:** В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах.
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**Анализ результатов диагностической работы по формированию читательской грамотности обучающихся 9 класса**

Уровни	9	
	21 чел.	
Недостаточный	2	9,5%
Низкий	6	28,5 %
Средний	5	24 %
Повышенный	4	19 %
Высокий	4	19%
Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся	Задания № 4, 9, 1,10, 4, 5	
Умения, проверяемые в данных заданиях	1. Находить и извлекать одну единицу информации. 2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. 3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. 4. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. 5. Делать выводы на основе сравнения данных.	

**ВЫВОД:** В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- находить и извлекать одну единицу информации;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- делать выводы на основе сравнения данных.

### Анализ результатов диагностических работ по формированию математической грамотности 9 класс

Класс		9	
	<b>Всего</b>	16 чел.	
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	2 чел	12,5 %
	<b>Низкий</b>	6 чел.	37,5 %
	<b>Средний</b>	5 чел	31,25 %
	<b>Повышенный</b>	0 чел.	0 %
	<b>Высокий</b>	3 чел.	18,75%
<b>Задания, которые вызвали у учащихся затруднения</b>		Задание № 5,6,8	
<b>Умения, проверяемые данными заданиями</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул.</li> <li>❖ Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков.</li> <li>❖ Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов.</li> <li>❖ Применять свойства чисел, делимость нацело.</li> </ul>	

**ВЫВОД:** Анализ результатов выполнения работы обучающимися 9-х классов по математической грамотности свидетельствует о том, что

обучающиеся справились с предложенной работой, однако результаты некоторых заданий среднего и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов

В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

- ❖ Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул
- ❖ Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков.
- ❖ Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов.
- ❖ Применять свойства чисел, делимость нацело.

### **Анализ результатов диагностических работ по формированию математической грамотности 8 класс**

Уровни	8 класс	
	17 чел.	
Недостаточный	6	35%
Низкий	6	35 %
Средний	2	12 %
Повышенный	3	18 %
Высокий	0	0%
Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся	№№ 2,5,6,8	

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

### **Дефициты знаний у учащихся**

Умения, проверяемые данными заданиями	❖ Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Умение применять соответствующие математические знания для объяснения</li> <li>❖ Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки</li> <li>❖ Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления</li> </ul>
--	---

**ВЫВОД:** В дальнейшей работе по формированию математической грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений как:

- ❖ Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- ❖ Умение применять соответствующие математические знания для решения ситуации
- ❖ Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
- ❖

**Рекомендации:** продолжить формирование функциональной грамотности с 5 класса по всем направлениям. Учителям математики обратить внимание на такие темы как

- «вычисления с натуральными числами и дробями»,
- «составление выражений по условию задачи»,
- «применение тригонометрии, свойства углов».

Учителю естественно-научного цикла:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы.
- Делать и научно обосновывать прогнозы явлений и процессов

Учителю русского языка и литературы:

- Оценивать форму текста
- Использовать информацию из текста для решения практических задач.

