**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барано-Оренбургская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа»**

**Приморский край**

**Согласовано Утверждено**

Отдел образования Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Администрации Пограничного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\_ В.В.Гаврилов

 Приказ №\_153/1-а от 08.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»**

**МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»**

**Период реализации: 2024-2027года**

**Барано-Оренбургское**

**2024 год**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барано-Оренбургская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»-https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования»-https://base.garant.ru/70466462/Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”-https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 “Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования”-https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» |
| Цель  | Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкуренто способной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| Комплексные задачи Программы развития  | Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, математике и ИКТ), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии стребованиями федерального государственного образовательного стандарта;- качество образования учащихся достигает 50 %;- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах исоревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условияразвития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 60% учащихся);- 90% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраиваютсвой урок в соответствии с требованиями ФГОС);- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности |
| Сведения о разработчиках | Директор школы, заместители директора по УВР, учителя |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год.До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.Срок реализации: 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | 1) 2024 год: модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования;2) 2024-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.3) 2026-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до«полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации |  Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор иПедагогический совет школы Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроляисполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторыразвития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школыявляется желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет правопересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации, исполнителей. Результаты контроля представляютсяежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барано-Оренбургская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»2. Дату создания 19823. ИНН 2525057074. Информацию об учредителе: Администрация Пограничного МО5. Сведения о лицензии 25л01 № 0002316, 25п01 № 00028406. Информацию о месте нахождения ОО: Приморский край Пограничный район пгт Пограничный, ул Советская 63 7. Контакты: 84234529347,адрес электронной почты: baranovka@pogranichny.orgадрес официального сайта: baranovka.pogranichny.org  |
| Сведения об обучающихся  | НОО – 92 человекаООО – 125 человекСОО- 19 человекОВЗ -14 человек, дети-инвалиды-3 человека |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, обучения, воспитания и дополнительного образования. дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2026 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2026 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2026 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2026 года .Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 2 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2026 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность Волонтерское движение Художественная направленность кружок «Умелые ручки»Естественно-научная направленность: Точка Роста Техническая направленность Точка Роста Физкультурно-спортивная направленность секция по шашкам, волейболу, теннису, футболу |
| Сведения о режиме деятельности |  режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе, дополнительные каникулы в феврале для 1 класса, 1-9 классы по четвертям, 10-11 классы по полугодиям |
| Сведения о работниках ОО | общее количество работников-29 человек количество педагогических работников-15 человек количество учителей – 15 человек количество специалистов (педагоги-психологи, педагоги-библиотекари и т. д.)- 2 человека количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды-3 человекаколичество работников, имеющих государственные награды-2 человека долю работников с высшим образованием-70% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-33,3% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- нет выпускники школы, работающие в школе-2 человекамолодые специалисты-1 человек |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Центр дополнительного образования детей»Центр досугаРайонная библиотекаУссурийский технологический колледжГАО «Спасский педагогический колледж» |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**



**154 балла, средний уровень**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
* Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
 |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* Обеспечение профориентационных мер
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | * Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
* Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
* Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
* Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
* Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
 |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | * Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
 |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
 |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
* Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
|  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
* Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
* Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
 |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* образовательных
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
 |
| Не включенность вопросов здоровье сбережения в образовательную программу.  | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровье сбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
 |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
 |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
|  |  |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | * Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
 |
|  |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
|  |  |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
 |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;
 |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; образования.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

"Дополнительное образование",  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках,профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* При планировании общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.  | * Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
 |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
* Разработка дополнительных программ, направленных на развитие
 |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.  | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
 |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
 |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
 |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
* Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
 |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
 |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных.
 |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
* Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
* Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
 |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)
 |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
 |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
 |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
* Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
 |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
 |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
 |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи  | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ)
 |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
* Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
 |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях и детей группы риска.
 |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
* Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
* Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
 |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
 |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся
 |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
 |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
 |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня.»
 |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений
 |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание»**

* Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

* Углубленное изучение отдельных предметов

- Углубленное изучение отдельных предметов

- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

 \* Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

 - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

 \* Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

 - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

 \* Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

 \* Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

 \* Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

 - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

 \* Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

 \* Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

 - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

 \* Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

 - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП

 \*

 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)

 - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

 \* Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

 **Магистральное направление «Здоровье»**

* Реализация программы здоровьесбережения

- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

* Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

 \* Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

 - Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

 \* Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации

 - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

 \* Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

 - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

 \* Отсутствие учителя -логопеда. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

 - Кадровый дефицит специалистов узкого профиля.

 **Магистральное направление «Творчество»**

* Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

\* Реализация дополнительных общеобразовательных программ

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

\* Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

- Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности

\* Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия

\* Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Не сформирована система воспитательной работы школы.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений

* Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

**Магистральное направление «Воспитание»**

* Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

\* Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

\* Реализация программ краеведения и школьного туризма

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

* Наличие школьных военно-патриотических клубов

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»**

* Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

* Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

 \* Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

 \* Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

* Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

\* Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

\* Участие педагогов в конкурсном движении

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

\* Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

* Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

 \* Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

 \* Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту

 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

 \* Профилактика девиантного поведения обучающихся

 - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам

 - Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

 **Ключевое условие «Образовательная среда»**

* Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

- Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

- Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.

- Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

\* Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

- Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

- Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики школа достигла среднего уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

 **Магистральное направление «Здоровье»** школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства

функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать

различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным

трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики школа достигла среднего уровня.

 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

 2. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

 **Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи .Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

2.Реализация программ краеведения и школьного туризма.

 3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

 **Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Межсетевое взаимодействие по профориентации (Кванториум)
2. Отсутствие профильных и предпрофильных классов

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** школа достигла среднего уровня.

Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Участие педагогов в конкурсном движении.

2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** школа достигла базового уровня и испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

 2. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

**Магистральное направление «Школьный климат»** школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
2. Отсутствие педагога-логопеда
3. Отсутствие социального педагога

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание36 баллов | Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программКадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощиМотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников |
| 2 | Воспитание 17 баллов | Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий  | Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителейСохранить и увеличить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Краеведение», разработать программу внеурочной деятельности по программе «Туризм»Организовать вовлеченность и заинтересованность родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |
| 3 | Здоровье15 баллов | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубовРазработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СаНПиН | Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей в вопросе спорта и физподготовки.Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждением здравоохранения |
| 4 | Творчество21 балл | Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованиемИнформирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Привлечение детей в кружки и секции разной направленностиПривлекать родителей к созданию творческих объединений школы |
| 5 | Профориентация13 баллов | Межсетевое взаимодействие по профориентации отсутствует (Кванториум) Отсутствие профильных и предпрофильных классов | Заключить договоры о сетевом взаимодействии с организациями IT Кванториумами и др.Открытие профильных 10 классов в следующем году, благодаря выбору обучающихся 9 классов, исходя из потребностей и интересов обучающихся |
| 6 | Учитель. Школьная команда22 балла | Участие педагогов в конкурсном движении.  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Мотивация педагогов на участие в конкурсном движенииУвеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в федеральном реестре ДПППОСформировать банк успешных практик педагогов. Повысить интерес и мотивацию педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства. |
| 7 | Школьный климат13 баллов | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). Отсутствие педагога-логопедаОтсутствие социального педагога | Заключить договор сетевого взаимодействия с ПМПК для оказания помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологомВ декабре 2024 года планируется ввести ставку педагога-логопедаНаличие социального педагога в СРЦН «Октябрьский РЦ» |
| 8 | Образовательная среда17 баллов | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Дополнить оснащение школы оборудованием в соответствии с МР оборудования ЦОС.Рассмотреть возможность реализации модели «Школа полного дня». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.
* Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.
* Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).

✓Разработана система мониторинга образовательных результатов | * Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на

муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне.* Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.
* Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)
* Не менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения

квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами | * Возможность

самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.* Участие в вебинарах, семинарах по

инклюзивному образованию.* Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения

учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.* Активное вовлечение родителей в деятельность школы
 | ✓Отсутствие в штатном расписании ставок, учителя- дефектолога.✓Недостаточное бюджетное финансирование |
| Воспитание | * В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.
* Создан отряд волонтеров
* В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы
* Осуществляется системная поддержка детей СОП.
* В школе сохраняются

традиции трудового воспитания. | * Недостаточно

регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.✓Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников | * Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного

образования, культуры, спорта.* Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного

образования, культуры и спорта | ✓Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы ксотрудничеству✓Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье | * Все дети в школе обеспечены горячим питанием.
* Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по

здоровьесбережению. | * Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
* Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению
 | * Привлечение учащихся школы к участию в районных и региональных спортивных

соревнованиях | * Отдаленность

школы от центра* Не все

обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно- спортивнойнаправленности |
| Творчество | ✓Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительнымобщеобразовательным (общеразвивающим) программам.* В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива

Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности:школьный театральный кружок* В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки
* Школьный вокальный коллектив становился призером конкурсов различного уровня (муниципального)
 | ✓Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительныхобщеобразовательных (общеразвивающих программ✓Большая нагрузка педагогических работников | ✓Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета✓Организациясовместных детско-родительских мероприятий | ✓Участие детей во многих конкурсах увеличиваетЗагруженность✓Кадровый дефицит |
| Профориентация | * Составлен план профориентационной работы школы,
* Обучающиеся принимают участие профессиональных тестированиях,
* Обучающиеся 6‒9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в Будущее»
* Участие в проекте «Аттестат + профессия
 | ✓Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию образовательных программ по профориентации | ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.✓Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы✓ Продолжить Участие в проекте «Аттестат + профессия | * Недостаточная материально- техническая база для организации онлайн занятий по профориентации
* Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия
 |
| Учитель. Школьная команда |  Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильныйпедагогический коллектив более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, Администрация школы прошла курс командного управления В школе работают методические объединения учителей и классныхруководителей | Учителя не являются активными участниками конкурсов профессиональногомастерства Не все педагоги нацелены на достижениекачественного уровня образовательного процессаПедагоги имеют высокую педагогическую нагрузку | * Педагогический состав регулярно повышает профессиональное

мастерство на курсах повышения квалификации,* Возможность посещать районные мероприятия методической

направленности* Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических

работников и подготовки учащихся к олимпиадам | ✓Высокая загруженностьпедагогов не позволяет в должной мере организовать участие вконкурсном движении✓Кадровый дефицит |
| Школьный климат | В штатном расписании есть педагог-психолог Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьнаяслужба медиации. | ✓В штатном расписании нет ставки педагога-дефектолога и социального педагога.✓Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства | ✓Использование возможности социального партнерства дляпривлечения специалистов* Разработка проекта по созданию функционального

школьного пространства | * Недостаточное финансирование

✓Архитектурные решения не могут быть выполнены |
| Образовательная среда |  Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы Гис СОЛО, Учи.ру Используются возможности Электронной школы 2.0. Разработаны ЛНА по электронномудокументообороту Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте Педагогический коллектив активно использует чат ВКмессенджера Сферум | ✓Недостаточное оборудованиекомпьютерной техникой в каждом кабинете школы Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа учащимися школы | Большой выбор образовательныхплощадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологийОрганизация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

1. **Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие

резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Знание.**

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

**Здоровье**

* использование здоровьесберегающих технологий;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* сохранение действующего краеведческого объединения.

**Творчество**

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий

**Воспитание**

* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профорентационной направленности;
* активное включение в проект «Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* Организация профильного образования
* Участие в проекте «АТТЕСТАТ+ПРОФЕССИЯ»

**Учитель. Школьная команда**

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

**Школьный климат**

* организация комфортной образовательной среды;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
* системная работа в обучающимися «группы риска»;
* системная работа с обучающимися семей СОП.

**Образовательная среда**

* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа»

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

* обновление программного и технического обеспечения классов школы.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Название подпроекта | **Общее дело – успех каждого!** |
| Задачи | * Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
* Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
* Обеспечение методического повышения качества образования.
* Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
* Совершенствование инклюзивного образования.
* Обеспечение качественной реализации ФГОС
 |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
* Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
* Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
* Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации | **2024 – 2027** |
| Перечень мероприятий | * Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;
* Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
* Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;
* Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
* Реализация единых требований к системе оценки знаний;
* Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
 |
| Руководитель проектнойгруппы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
* Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
* Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
* Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
* Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
 |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 |
| Планируемые результаты | * Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
* Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* Приобщение наибольшегоколичества обучающихся к здоровому образу жизни;
* Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
* Рост количества школьных общественных объединений;
* Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их
* индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
* Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
* Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством
 |
|  | профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;* Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
* Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
* Расширение функциональных опций школьного медиацентра;
* Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
* Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
* Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
* Реализация календарного плана воспитательной работы
 |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;
* Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;
* Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
* Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;
* Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;
* Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
* Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
 |
| **Направление** | **Профориентация** |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | * для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных
 |
|  | профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории |
| Планируемые результаты | * создание системы профессиональной ориентации в школе;
* изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
* повышение мотивации учащихся к труду;
* оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
* владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
* активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
* Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;
* Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);
* Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
* Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее
* Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;
* Актуализация психологического сопровождения выбора профессии;
* Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;
* Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
* Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
 |
| Руководитель проектнойгруппы | **Заместитель директора по ВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,

реализуемых в рамках внеурочной деятельности;* Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
* Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
* Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
 |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | * Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
* Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
* Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
* Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
* Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
 |
| Планируемые результаты | * Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
* Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
* Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
* Популяризация выполнения норм ГТО.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Организация работы летнего школьного лагеря.
* Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
* Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
* Организация работы школьного спортивного клуба .
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек* Организация и прием нормативов ГТО ;
* Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
* Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
* Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
* Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
 |
| Руководитель проектнойгруппы | **Заместитель директора по УВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысившихзнания по вопросам здоровья и его сохранения.
* Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)
* Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
* Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.
* Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
* Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
 |
| **Направление** | **Творчество** |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | * Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
* Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
* Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
* Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
 |
|  | * Воспитание творческой самостоятельности и активности.
 |
| Планируемые результаты | * Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
* Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
* Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;
* Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.
* Организация серевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ.
* Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;
* Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
 |
| Руководитель проектной группы | **Советник директора по воспитанию** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
* Организация школьных творческих объединений;
* Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
* Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;
* Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
 |
| **Направление** | **Школьный климат** |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | * Создание условий для развития деятельности психологической службы.
* Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
* Реализация антибуллинговой программы.
* Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
 |
|  | * Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
* Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
* Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
 |
| Планируемые результаты | * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива .
* Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
* Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | **Для обучающихся:*** цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;
* индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;

**Для обучающихся с ОВЗ:*** цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;
* помощь в профессиональном самоопределении;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций;

**Для педагогов:*** Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
* Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;
* Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;
* Консультации по запросам;
* Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.

**Для родителей (законных представителей):*** выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные

особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.* размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
 |
| Руководитель проектнойгруппы | **Педагог-психолог** |
| Целевые индикаторы результативности | * Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.
* Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
* Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов.
* Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
* Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов ( учитель- дефектолог)
 |
| **Направление** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
 |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
* Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;
* Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
* Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;
* Функционирование ученического самоуправления.
 |
| Руководитель проектной группы | **Заместитель директора по УВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
* Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
* Развитие ИКТ-компетенций педагогов
 |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
* Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
 |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
* В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
* Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования
* Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
* Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
* Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
 |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
 |
| 5 | На уровне партнеров | * Организовано
 | сетевое | взаимодействие: | заключены | договора | с |
|  |  | профессиональными учебными заведениями, предприятиями,учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и****характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/приобретения** |
| Нормативное | * Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;
* Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО.
* Положение о формах получения образования;
* Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
* Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;
* Положения о формах получения образования;
* Положение о языке образования;
* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;
* Положение о ВСОКО
 | Имеется |  |  |
| правовое |  |
| обеспечение (ЛНА) | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
| Программно- методическое обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов.
* Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
* Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.
* Учебно-методические материалы
* Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.
 | Имеется Имеется | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные | Педагоги руководители ШМО |
| Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно |
|  | * Методические разработки по формированию функциональной грамотности
* Банк оценочно-измерительных материалов
 | пополняются Частично имеетсяимеются  | сообщества педагогов | Внебюджетное финансирование |
| 3. Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда
* Педагогический коллектив
* Педагог-психолог
* Социальный педагог
* Учитель-логопед
* Учитель-дефектолог
* Педагоги дополнительного образования
 | Имеется Имеется Имеется Имеется имеетсяне имеется имеется | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется не имеется | Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностейобучающихся, разработка и реализациядополнительныхобразовательных программ |

1. **Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческие решения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| 1.Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Дефицит педагогов | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | Ноябрь 2024г | заместитель директора по УВР | 100% учителей-предметников, реализующих индивидуальные программы учебных предметов |
| Низкий уровень профессиональныхкомпетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальнымучебным планам. | Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных плановпрофилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь 2025г | заместитель директора по УВР | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения в будущем. | Организация психолого-педагогическойдиагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель 2025г | педагог- психолог | Определены индивидуальные особенности развития вподготовке к выбору профиля обучения в будущем |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетныхисточников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | Постоянно | заместитель директора по АХР | Пополнена материально- техническая база. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированиемсистемы методического и организационно- педагогического обеспечения предпрофильного обучения,дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации предпрофильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМпедагогических работников). | Ежегодно (август- сентябрь) | специалист по кадрам | Актуализированы ЛНА |
| Обеспечение административного контроля организации предпрофильного обучения. | Ежегодно по плану ВСОКО | заместитель директора по УВР | Организован административный контроль организациипредпрофильного обучения. |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильномобучении. | Ежегодно (апрель-май) | заместитель директора по УВР | Организовано анкетирование 9 - классников. |
| Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь 2025г | заместитель директора по УВР | Проведены методические мероприятия по составлениюИУП |
| Организация обучения педагогов на курсахповышения квалификации по преподаванию предметов на предпрофильном уровне. | По отдельному графику | заместитель директора по УВР | Составлен перспективный планповышения квалификации на 3 года. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к предпрофильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законнымипредставителями) о важности предпрофильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | ежегодно | заместитель директора по ВР | Разработан план профориентационных мероприятий. |
| Обеспечение профориентационных мер |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различныхформатов, технологий обучения. |  |  |  |
| Отсутствие диагностики запросов на предпрофильное обучение. | Организация психолого-педагогическойдиагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. | Ежегодно (апрель) | педагог- психолог | Проведена диагностика запросов на предпрофильноеобучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организациипредпрофильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. | Постоянно  | директор | Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов. |
| 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | Ежегодно февраль. март | заместитель директора по УВР библиотекарь | Разработан план закупки учебников |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа наобеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полномобъеме. | Постоянно | Библиотекарь  | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Продолжить обеспечивать реализациювнеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). | Ежегодно (апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей. |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно (июнь- август) | Руководители ШМО, учителя | Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности. |
| Обеспечение качества образовательнойдеятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Постоянно | Учителя, реализующие программы курсоввнеурочной деятельности | Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Постоянно | директор | Пополнение материально- технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности, в том числе курса«Разговоры о важном». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | заместители директора по УВР | Разработана система поощрения обучающихся к участию волимпиадном движении. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | По плану подготовки | Руководители ШМО | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадамразличного уровня. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия в школьном этапе ВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | заместитель директора по УВР; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализашкольного этапа ВСОШ |
| Создание системы мер морального иматериального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно | директор | Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. | По плану подготовки | Учителя-предметники | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительномэтапе ВСОШ. |
| Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | Ежегодно (ноябрь- декабрь) | Учителя | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. |
| 5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | заместители директора по УВР | Разработана система поощрения обучающихся к участию волимпиадном движении. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия в школьном этапе ВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. | По плану ВСОКО | заместитель директора по УВР; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия вмуниципальном /региональном этапах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Создание системы мер морального иматериального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | Постоянно | директор | Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении. |
| 6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатоввзаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. | Ежегодно (апрель-июль) | заместитель директора по ВР | Определены основныенаправления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. |
| Организация и координация социальногопартнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательнымиорганизациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий исобытий. | Постоянно | заместитель директора по ВР | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности. |
| 7. Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. | Ежегодно (июнь- август) | директор; заместитель директора по УВР; | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работушколы с обучающимися ОВЗ. |
| Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | По плану ВСОКО | заместители директора по УВР | Составлены аналитические и отчетные документы. |
| 8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощиобучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | По отдельному графику | заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Недостаточная компетентностьпедагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников ввопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:* организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического

обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;* обучения на курсах повышения квалификации
 | По плану работы ШМО | заместитель директора по УВР; руководители ШМО | Разработана система методической работы поорганизации адресной помощипедагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |  |  |  |
| 10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключениемперсональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспеченияинформационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации опросветительской и консультативнойдеятельности с родителями (законнымипредставителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикацийпедагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. | 2025г.(май-июнь) | заместитель директора по УВР | Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацииадминистративной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. | Ежегодно (март- апрель) | библиотекарь | Проведен анализ обеспеченностиобразовательной организации учебниками и учебными пособиями. |
| Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированных образовательных программ). | Ежегодно (февраль-март) | библиотекарь | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |
| 12. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацииадминистративной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (приналичии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обученияиндивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. | Ежегодно (август- сентябрь) | заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР | Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с цельювыявления необходимости специальными техническими средствами обучения дляобучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| 13. Создание условий дляпрофессионального развития и | Недостаток профессиональных компетенцийпедагогических работников в части обучения | Создание банка методов, приемов, технологий,обеспечивающих успешность обучающихся с | Постоянно | заместитель директора | Создан информационный банкметодических и дидактических |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| совершенствованияпрофессиональных компетенцийпедагогических работников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последнихгода) | и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | ОВЗ, с инвалидностью. |  | по УВР; педагог- психолог | материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. |
| 14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иныхмероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методического сопровожденияпедагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,конференциях и иных мероприятиях. | По отдельному графику | заместитель директора по УВР; педагог-психолог | Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,конференциях и иныхмероприятиях различных уровней. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| 1. Реализация программы здоровьесбережения. | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. | Ежегодно (август- сентябрь) | заместитель директора по БЖ | 100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программыздоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | 2025г(январь – март) | заместитель директора по УВР | Разработана программа здоровьесбережения. |
| 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятийфизической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (втом числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Отсутствие внебюджетных фондов. | Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. | Постоянно | заместитель директора по УВР;завхоз | Реализуются платные образовательные услуги. |
| 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес кфизкультурно-спортивной деятельности. | Постоянно (по отдельному графику) | Учитель физической культуры | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в томчисле посещению спортивных секций, школьныхспортивных клубов. | Классные руководители | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных прекдставителей). |
| 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Ежегодно (март – апрель) | Учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся,принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Постоянно (согласно плану работы) | Учитель физической культуры | Не менее 50% обучающихся привлечены к участию вмассовых физкультурно- спортивных мероприятиях. |
| 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в томчисле во Всероссийских спортивных соревнованиях | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенностимассовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программывоспитания, включая календарный план воспитательной работы. | Ежегодно (август) | заместитель директора по ВР | Скорректирован календарный план воспитательной работы. |
| Организация детско-взрослой событийной | Постоянно | заместитель | Организованы совместные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) |  | общности. | (согласно плану работы) | директора по ВР; советник директора по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности. |
| 6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Ежегодно (август) | Учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | По плану курсовой подготовки | заместитель директора по УВР | 100% учителей физической культуры повысиликвалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах ипорядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Постоянно (согласно плану работы) | Учитель физической культуры | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществахобладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы. |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Обеспечение деятельности по привлечениювнебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. | Постоянно | заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР | Поиск спонсоров |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. | Ежегодно (сентябрь) | заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР | Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образованияобучающихся. |
| Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. | Ежегодно (май- август) | заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР | Пополнение материально- технической базы для реализации дополнительного образования. |
| Отсутствие изучения образовательных | Проведение мониторинга образовательных | Ежегодно |  | Проведен анализ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | (апрель-май) | заместитель директора по УВР;классные руководители | образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числекружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | 2025г.август | заместитель директора по УВР | Проведен анализ дополнительных образовательных программы напредмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законныхпредставителей). |
| Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетомцелей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образованиядетей). | 2025г.август | заместитель директора по УВР | Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей. |
| 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. | 2025г.январь | директор школы | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистоввысшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня | По плану графика повышения квалификации | заместитель директора по УВР | педагоги повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышениипрофессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам,конференциям. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадамразличного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Постоянно (по плану работы) | Руководители ШМО | Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно (июнь) | заместитель директора по УВР | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | Постоянно | Классные руководители | Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся |
| Обеспечение психолого-педагогическойподдержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. | Постоянно | педагог- психолог | Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | фестивалей, олимпиад,конференций. |
| 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.) | Ежегодно (август- сентябрь) | Классные руководители | Рекламная продукция детских творческих объединений |
| Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальныйколлектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей впроцессе реализации рабочей программы воспитания | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. | 2025гавгуст | заместитель директора по ВР | Внесены изменения в рабочую программу воспитания. |
| Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседанияпопечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. | Постоянно | директор школы;заместитель директора по ВР; педагог- психолог | Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующиевзаимодействие школы и родителей (законных представителей). |
| Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношенийобучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | По плану работы | заместитель директора по ВР; классные руководители | Разработаны и проведены тематические родительские собрания |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. | По плану работы | заместитель директора по ВР; классные руководители | Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов,врачей, сотрудников полиции и т.д.) |
| Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий. |
| 2. Реализация программкраеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, | Ежегодно (август) | заместитель директора по ВР; | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |  |  | туристического объединения. |
| Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательномутуризму. | Ежегодно (сентябрь) | заместитель директора по ВР | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности |
| Организация систематическогоадминистративного контроля реализациипрограмм краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | По плану работы | заместитель директора по УВР | Составлена аналитическая справка по реализациипрограмм краеведения и школьного туризма |
| 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространстваученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. | По отдельному графику | заместитель директора по ВР; руководитель волонтерского школьного отряда | Организована деятельностьволонтерского школьного отряда. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| 1. Наличие школьных военно- патриотических объединений | Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения«Юнармия» | Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия» | Ежегодно (август- сентябрь) | заместитель директора по ВР | Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия» |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно (июнь- август) | директор школы | В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными объединениями. |
| 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных ипрофессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | педагог- психолог | Проведен анализ образовательных и профессиональныхпотребностей обучающихся |
| Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессиональногосамоопределения обучающихся. | Постоянно по плану работы | заместитель директора по ВР | Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональноесамоопределение обучающихся |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональныхкомпетенций членов управленческой команды в управлении формированием ифункционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | По отдельному графику | директор школы | административно- управленческой команды повысили уровень профессиональныхкомпетенций в управлении формированием ифункционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения предпрофильного обучения. |
| Недостаточный уровень компетенцийпедагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. | 2025гавгуст | заместитель директора по УВР Руководители ШМО | Организован школьныйметодический семинар по составлению индивидуальных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебных планов. |
| Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | 2024г | заместитель директора по УВР | 100% педагогов , реализующих рабочие программы, прошли обучение на курсах повышения квалификации. |
| 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь) | заместитель директора по ВР | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении попрограммам дополнительного образования. |
| Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся | 2025г.(август-сентябрь) | заместитель директора по УВР | Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Постоянно | Классные руководители | Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования |
| Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,направленных на профориентацию. | По плану ВСОКО | заместитель директора по ВР | Информационная справка по результатам административного контроля |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Организация встреч обучающихся спредставителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | Постоянно (по дополнительном уграфику) | заместитель директора по ВР | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих. |
| Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности попредпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся копределенным профессиям. | По плану работы | заместитель директора по ВР | Организованы и проведены мероприятия профориентационнойнаправленности для обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы спедагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитовпедагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от27.08.2021 № Р-201. | 2025гмарт | директор школызаместитель директора по УВР | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностикипрофессиональных дефицитов педагогических работников |
| Разработка плана мероприятий по выявлениюпрофессиональных затруднений и потребностей | 2025гиюнь | заместитель директора по УВР | Разработан план мероприятийпо выявлению |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогов. |  | заместитель директора по УВР | профессиональных затруднений и потребностей педагогов на2024 – 2025 учебный год |
| Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексиипрофессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист). | 2025гиюнь | заместитель директора по УВР | Разработан инструментарий самодиагностикипрофессиональных дефицитов |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Ежегодно октябрь | заместитель директора по УВР | педагоги прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2027гянварь | директор школызаместитель директора по УВР | Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов. |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обученияпедагогических работников общеобразовательной организации по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2025гмарт | заместитель директора по УВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно Август, январь | заместитель директора по УВР | Составлен перечень программ дополнительногопрофессионального образования по инструментам ЦОС |
| Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентностипедагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | Ежегодно сентябрь, февраль | заместитель директора по УВР | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросамиспользования инструментов ЦОС |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по | 2025гМай-июнь | заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышение квалификации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |  |  | педагогических работников по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС. |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | заместитель директора по УВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре. | Ежегодно Август- сентябрь | заместитель директора по УВР | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов |
| 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышенияквалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обученияпедагогических работников общеобразовательной организации по программам повышенияквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2025гиюнь | заместитель директора по ВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышенияквалификации в сфере воспитания. |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно сентябрь | заместитель директора по ВР | Составлен перечень программ дополнительногопрофессионального образования в сфере воспитания |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. | Постоянно | заместитель директора по ВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации спедагогами о значении воспитания. |
| Обеспечение анализа / самоанализапрофессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | Ежегодно июнь | заместитель директора по ВР | Составлен анализ воспитательной работы школы |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников врамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования. | 2025гМай-июнь | заместитель директора по ВР | Составлен перспективный план повышение квалификациипедагогических работников по программам повышенияквалификации в сфере воспитания |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышенияквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | заместитель директора по ВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральномреестре. | Ежегодно сентябрь | Педагогические работники | В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 4. Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2025гянварь | директор школы | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,обучающие семинары и конференции и т.д.). | Ежегодно сентябрь | заместитель директора по УВР | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческихкадров до 35 лет в первые три года работы. | Постоянно | заместитель директора по УВР | Составлен план работы |
| Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | Ежегодно август | Руководители ШМО | В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передовогопедагогического опыта. |
| Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявленияпотенциальных участников профессиональных конкурсов. | В течение учебного года | заместитель директора по УВР | Проведен внутришкольный конкурс самопрезинтации педагогов. |
| Осуществление методического сопровожденияпедагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | По мере необходимости | заместитель директора по УВР | Оказана методическая помощь |
| Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | Постоянно | директор школы | Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,руководителя краткосрочного проекта |
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | По отдельному графику | Руководители ШМОзаместитель директора по УВР | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | 2025гянварь | заместитель директора по УВР | Организовано обучениеадминистратора ОО ФГИС«Моя школа» |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА | Разработка проекта по цифровой образовательной | 2025 | директор | Разработан проект по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | документов по использованию ФГИС «Моя школа». | среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебнымматериалам. | Июнь-август | заместитель директора по УВР | включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебнымматериалам. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологиидистанционного образовательноговзаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,ресурсам медиатек. | Ежегодно Октябрь - декабрь | заместитель директора по УВР | Организован внутришкольный мониторинг цифровыхкомпетенций педагогов и обучающихся. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС«Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций дляпедагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2024-2025июнь | заместитель директора по УВР Руководители ШМО | Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатовиспользования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числеформируемых с использованием цифровых технологий. | Постоянно | заместитель директора по УВР | Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов. |
| 2. Информационно- коммуникационная образовательная платформаСферум (критический показатель) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | Постоянно | заместитель директора по УВР | Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах дляпедагогов по работе на платформе Сферум. |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законнымипредставителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Постоянно | Педагогические работники Руководители ШМО | Организовано активное взаимодействие педагогов иобучающихся с использованием платформы Сферум. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Постоянно | Педагогические работники Руководители ШМО | Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организованно поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | Постоянно | директор школы | Организованы дополнительные платные образовательные услуги. |
| Старение библиотечного фонда. |
| Недостаточность информационно-ресурсного ипрограммного обеспечения. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификациисистематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решенияобразовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. | По отдельному графику | библиотекарь | Организовано повышение квалификации библиотекарей школ. |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия |
| 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя- дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. | 2025Май-июнь | педагог - психолог | Разработана программа психолого-педагогической помощи |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формированиеценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшейпрофессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастнойсреде и среде сверстников. | Постоянно | педагог – психолог Классные руководители | Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведенияконкурсов, фестивалей, конференций и др.). | Ежегодно Июнь-август | директор школызаместитель директора по АХР | Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством,самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. | Постоянно | Педагогические работники | Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий. |
| 4. Профилактика травли в образовательной среде | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. | Постоянно | заместитель директора по ВР; социальный педагог,педагог - психолог | Проведены мероприятия,направленные на формирование благоприятного климата школы. |
| Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. | Постоянно | Классные руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношенийобучающихся |
| Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. | 2025гянварь | классные руководители | Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил,направленных на профилактику травли. |
| Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. | Постоянно | заместитель директора по ВР; классные руководители | Ведется систематическиймониторинг взаимоотношений обучающихся |
| Создание информационно-методическогообеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. | Постоянно | заместитель директора по ВР; педагог - психолог | Разработаны информационно- методические материалы по профилактике травли в образовательной среде. |
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | социальный педагог | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0. |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | социальный педагог педагог - психолог | Выявлены подростки «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному графику | педагог - психолог | Проведены профилактические мероприятия |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | 2025октябрь | педагог – психолог;заместитель директора по ВР | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению ивмешательству в ситуации травли. |
| Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. | Постоянно | Руководители ШМО | Организована работа по формированию развития психолого-педагогическойкомпетентности педагогов. |
| Недостаточный административный контроль | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли вобразовательной среде. | Ежегодно Май-июнь | заместитель директора по ВР; социальный | Проведен анализпрофилактических мероприятий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педагог,педагог - психолог |  |
| 5. Профилактика девиантного поведения обучающихся | Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска» | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей). | Постоянно | педагог – психологзаместитель директора по ВР | Проведены индивидуальные тематические консультации |
| Проведение регулярного мониторинга занятостиподростков «группы риска». | Постоянно | социальный педагог | Заполнение раздела «Профучет»в ЭШ 2.0. |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | социальный педагог педагог – психолог | Выявлены подростки «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения вдетской и подростковой среде. | По отдельномуграфику | педагог - психолог | Проведены профилактическиемероприятия |
| Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. | Постоянно | Классные руководители заместитель директора по ВР | Разработаны программно- методические материалы по формированиюзаконопослушного поведения обучающихся. |
| Разработка системы иформационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. | ежемесячно | заместитель директора по ВР учитель информатики | Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантногоповедения. |
| Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. | Ежегодно сентябрь | социальный педагог педагог – психолог | Составлен план работы с обучающимися попрофилактике девиантных форм поведения. |
| Недостаточный административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. | Ежегодно Июнь | заместитель директора по ВР | Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантногоповедения обучающихся. |