**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Гаврилов**

**Приказ № 125-1 от 30.08.2024 года**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МБОУ «БАРАНО-ОРЕНБУРГСКАЯ СОШ ПМО» НА**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по направлениям**

**План работы по формированию математической грамотности**

**на 2024/2025учебный год**

**Тема: «Формирование математической грамотности у учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»**

**Цель:** Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов.

**Задачи:**

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области формирования математической грамотности учащихся.

- Организовать методическое и информационное сопровождение педагогов в области развития математической грамотности у учащихся начальной и основной школы.

- Способствовать представлению и распространению педагогического опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема иосновные вопросы** | **Ответственные** |
| Октябрь | **Формирование математическойграмотности**  Практическая работа по решению заданий и определению группы умений математической грамотности в 6,8,9 классах | Учителя-предметники |
| Ноябрь | 1. Подготовка и выступление на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности учащихся»  2. Участие в муниципальном семинаре «Формирование математической грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности» | Шахудина Е.С.  Сёмина Е.В. |
| Учебный год | **1. Формирование математической грамотности**  - Анализ заданий, направленных на формирование математической грамотности в 5-9 классах  - Анализ учебников математики на предмет наличия заданий, направленных на формирование математической грамотности.  - Разработка заданий, направленных на формирование математической грамотности на все группы умений.  - Внедрение в уроки заданий по формированию математической грамотности с портала РЭШ. | рабочая группа  Шахудина Е.С. |
| Февраль -апрель | **1. Практико-ориентированные задания, как один из способов формирования математической грамотности**.  - Особенности построения практико-ориентированного задания.  - Разработка практико-ориентированных заданий.  - Включение в урок практико-ориентированных заданий.  2. Проведение промежуточного тестирования учащихся 6,8 – 9 классов | рабочая группа |
| Май | Подведение итогов работы рабочей группы по формированию математической грамотности за 2024/2025учебный год  Планирование деятельности работы группы на 2025-2026уч. год. | рабочая группа |

**ПЛАН**

**мероприятий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год**

**Цель:**

создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию

функциональной грамотности обучающихся.

2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного

процесса.

4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.

5. Улучшение качества внеурочной работы.

6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование **функциональной грамотности** обозначено в качестве одной из

приоритетных задач.

Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень

грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи

текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения

(выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| **1** | Тренировочные задания по формированию ЧГ  в 5-9 классах | Учителя рус. языка и литературы | В течение года |
| **2** | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию читательской грамотности" | Мазур Е.Б. | В течение года |
| **3** | Заседания ШМО:  • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;  • Обмен опытом  Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:  • «ЧГ как основа формирования УУД  школьников»  • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»  • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» | Руководитель ШМО,  учителя-предметники | Раз в четверть |
| **4** | Формирование базы данных обучающихся в системе РЭШ» | Учитель-предметник | Октябрь-ноябрь |
| **4** | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов) | Учителя -  предметники | В течение года |
| **5** | Мониторинг читательской грамотности в 6,8,9 классах | Учителя -  предметники | В конце 1 и 4 четверти |

**ПЛАН**

**мероприятий, направленных на формирование естественно-научной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Составление плана работы группы по подготовке к формированию естественно-научной грамотности обучающихся | Сентябрь 2024 | Холодова Н.В. |
| 2 | Формирование базы данных по использованию платформы РЭШ для формирования ЕНГ | Сентябрь-октябрь 2024 | Учителя-предметники |
| 3 | Проведение занятий в 7-8 классах в рамках курса внеурочной деятельности: "Формирование естественно - научной  грамотности» | В течение года | Холодова Н.В. |
| 4 | Проведение пробной проверочной работы по формированию естественно - научной грамотности в 7 -9 –х классах | Ноябрь-декабрь 2024 | Холодова Н.В. |
| 5 | Анализ пробной проверочной работы по формированию естественно - научной грамотности. Анализ типичных ошибок. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся, выработка стратегии по подготовке к ДР | Январь 2025 | Холодова Н.В. |
| 6 | Проведение «Дня естественно- научной грамотности» в рамках «Недели естественных наук» | Март 2025 | Холодова Н.В. |
| 7 | Анализ ДР работы по формированию естественно - научной грамотности в 6,8,9 классах. Анализ типичных ошибок. Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся по результатам пробных работ. | Апрель 2025 | Холодова Н.В. |

**План работы по формированию финансовой грамотности**

**на 2024/2025 учебный год**

**Тема: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** Формирование умения учителей работать в системе над формированием финансовой грамотности на уроках разных циклов.

**Задачи:**

1. Изучить методическую литературу по финансовой грамотности

2. Изучить методику проведения занятия по финансовой грамотности

3. Научить педагогов пользоваться наглядно – дидактическим материалом по формированию финансовой грамотности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и основные вопросы** | **Ответственные** |
| Октябрь | Анализ результатов мониторинга оценки динамики финансовой грамотности обучающихся на основе имеющихся баз данных.  Анализ групп умений. | рабочая группа |
| Ноябрь | Подготовка и выступление на педагогическом совете  Участие в мероприятиях по развитию финансовой грамотности (олимпиады, конкурсы, тестирования) |  |
| Декабрь  Учебный год  Март | Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.  Внедрение в уроки заданий по формированию финансовой грамотности с портала РЭШ и РАНХГИС и Банка России  Заседание рабочей группы по отбору инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования финансовой грамотности.  Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности школьников» | Маринец С.А.  Маринец С.А.  Классные руководители |
| Февраль | Практикум для педагогов «Значимость финансовой грамотности школьников, механизмы формирования на уроках разных предметных областей» | Маринец С.А. |
| Март -апрель | Проведение промежуточного тестирования учащихся 2-10 классов по формированию финансовой грамотности. | учителя-предметники разных предметных областей |
| Май | Подведение итогов работы рабочей группы по формированию финансовой грамотности за 2024/2025 учебный год  Планирование деятельности работы группы на 2025-2026 уч. год. | Маринец С.А.  рабочая группа |

Учитывая значимость формирования финансовой грамотности у школьников, 100% учителей в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по вопросам финансовой грамотности.

**План работы по развитию креативного мышления**

**на 2024/2025 учебный год**

**Тема: «Развитие креативного мышления у учащихся в условиях реализации национальных проектов»**

**Цель**: создание системы работы по использованию технологии креативного мышления, как средство развития мыслительной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

1. Развитие творческого мышления у учащихся, потребности познания окружающего мира, познавательной активности, любознательности.

2. Анализ имеющегося передового опыта по применению технологии.

3. Провести открытые уроки, мастер-классы, мероприятия для формирования методической базы с целью повышения интереса к КМ.

5. Обобщить и описать результаты, полученные в ходе реализации плана.

6. Определить проблемы, возникшие в ходе реализации плана.

Ожидаемые результаты: развитие творческого потенциала личности ребенка и подготовка к жизни в изменяющемся мире.

Большинство профессий в современном мире нуждаются в креативности, в активизации творческого начала. Креативное мышление проявляется в современной социально-экономической системе в разнообразных формах. Это и научные открытия, и предпринимательство, и технические изобретения, и создание произведений искусства, и отношения с людьми, и государственное управление.

***Основные принципы:***

1. Готовность отказаться от ранее полученного опыта решения подобных задач.

2. Совершенствование способности замечать многофункциональные, универсальные вещи.

3. Соединение самых разных, даже противоположных идей из самых разных областей знаний и использование полученных ассоциаций для решения задач.

Формирование креативного мышления предполагает, во-первых, единство логики и мышления; во-вторых, единство позитивности, гармоничности и продуктивности. Третьим необходимым компонентом является радость саморазвития.

Можно выделить ряд умений, без которых не добиться успешности в современном мире, которые можно в себе развить;

- умение мыслить логически.

- умение формулировать предположения.

- умение находить логические связи между явлениями, объектами, фактами.

- умение преодолевать стереотипы.

- умение принимать решения в нетипичных, новых для себя ситуациях.

- умение находить нужные знания и подходящие методы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| Октябрь | Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки креативного мышления, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Загорнова М.В. |
| Ноябрь | Анализ имеющегося опыта по применению технологии креативного мышления.  Способы выявление творческой одаренности. | Творческая группа  Психолог |
| Декабрь | Подготовка методических рекомендаций по использованию технологии креативного мышления.  Обеспечение комфортной психологической, развивающей и познавательной среды в классах, способствующей развитию творческого мышления. | Загорнова М.В.  Учителя-предметники |
| Январь | Выступление на педсовете по теме «Технология креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности». | Руководитель ШМО |
| март | Провести ШМО на тему «Развитие креативности в процессе изучения (предмета)». Разработка и проведение мастер-классов с применением технологии креативного мышления. | Руководитель ШМО |
| Февраль-  март | Оформление школьного информационного пространства – страницы на сайте ОО (или школьного стенда). | Загорнова М.В. |
| Апрель | Заседание творческой группы. Рассмотрение вопроса «Как стимулировать творческие идеи обучающихся?»  Создание методической копилки «Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления» | Загорнова М.В. |

**План работы рабочей группы по развитию глобальных компетенций**

**на 2021/2022учебный год**

**Тема: «Развитие глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** Формирование умения учителей работать в системе над развитием глобальных компетенций на уроках разных циклов.

**Задачи:**

1. Изучить методику проведения занятия по развитию глобальных компетенций

2. Научить педагогов пользоваться наглядно – дидактическим материалом по развитию глобальных компетенций.

Что же такое «Глобальные компетенции»? – это новый компонент функциональной грамотности. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром…;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

- способностью строить социальные отношения.

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы? Могут ли школы способствовать развитию глобальных компетенций?

Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций молодых людей, может предоставить учащимся возможности изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество, так и на них самих. Педагоги могут научить детей как критически, эффективнее и ответственней использовать цифровые источники информации и СМИ.

Итак, что же такое ***«Глобальная компетентность»*** — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;

2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);

3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;

4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;

5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;

6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;

7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

***Вывод:*** Формирование ГК направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей. Формирование ГК не заканчивается на уровне ООО, это такое состояние человека, которая подвергает его к обучению в течение всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и основные вопросы** | **Ответственные** |
| Октябрь | Формирование базы данных обучающихся 5-9 классов по формированию ГК | Маношкина О.С. |
| Декабрь | Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня глобальных компетенций обучающихся.  Внедрение в уроки заданий по формированию глобальных компетенций с портала РЭШ.  Заседание рабочей группы по отбору инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты развития глобальных компетенций. | Маношкина О.С.  учителя-предметники |
| Январь | Подготовка и выступление на педагогическом совете «Формирование глобальных компетенций учащихся»  Разработка реестра затруднений обучающихся по итогам мониторинга функциональной грамотности в вопросах глобальных компетенций в 5-7 классах | Маношкина О.С.  Учителя-предметники |
| Март -апрель | Проведение промежуточного тестирования учащихся 5 – 9 классов | учителя-предметники разных предметных областей |
| Май | Подведение итогов работы рабочей группы по развитию глобальных компетенций за 2024/2025 учебный год  Планирование деятельности работы группы на 2025-2026 уч. год. | Маношкина О.С.  рабочая группа |